



Ηράκλειο, 12 Φεβρουαρίου 2014

Αρ. Πρωτ. Πρυτ. : 52

Προς :

-Τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Καθηγητή κ. Κων/νο Αρβανιτόπουλο

- Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Καθηγητή κ. Αθανάσιο Κυριαζή

Κοιν. :

Διεύθυνση Οργάνωσης και Διεξαγωγής Εξετάσεων

Τμήμα Β'

Υπόψη : κ. Κ. Ντούτσου

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, αξιότιμε κύριε Γενικέ,

Σε απάντηση του εγγράφου σας από 17/1/2014 (Φ.251/66 84 /Β6) (αριθμός πρωτοκόλλου Πρυτανείας 21/1/2014) με θέμα «Αριθμός εισακτέων σπουδαστών ακαδημαϊκού έτους 2014-15» σας παραθέτω τον παρακάτω Πίνακα με τον αριθμό των εισακτέων που προτείνουν οι Συνελεύσεις των Τμημάτων και επεξεργάστηκε η Διοίκηση του Πανεπιστημίου Κρήτης (Πίνακας 1).

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015.**

<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ</b>	<b>20014-2015 Επιθυμητός αριθμός εισακτέων</b>	<b>2013 – 2014 Σύνολο εισαχθέντων με πανελλαδικές 90% + 10%</b>
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	120	148
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	100	163
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	100	171
ΙΣΤΟΡΙΑΣ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	100	155
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	120	199
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	80	163
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	150	237
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	200	154
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	130	145
ΦΥΣΙΚΗΣ	80	150
ΧΗΜΕΙΑΣ	70	109
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	70	115
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	50	146
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	90	138
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ/ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	90/90 (σύνολο 180)	183/151(σύνολο 334)
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	80	127

Παράλληλα, ωστόσο, παραθέτουμε ορισμένα στοιχεία και αριθμητικά δεδομένα τα οποία δίδουν μία αντικειμενική εικόνα των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης και σας παρακαλούμε πολύ να τα λάβετε υπ' όψιν κατά τον καθορισμό του αριθμού των εισακτέων το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 στο Ίδρυμά μας.

(Α) Δεδομένα των τελευταίων ετών δείχνουν ότι ο αριθμός των φοιτητών που τελικά εγγράφονται στο πρώτο έτος (ειδικές κατηγορίες, αλλοδαποί-αλλογενείς, απόφοιτοι Λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων Κρατών-Μελών της Ε.Ε. μη Ελληνικής καταγωγής, κατατακτήριες κλπ) στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης τα τελευταία έτη, είναι κατά πολύ μεγαλύτερος από των αριθμό των φοιτητών που εισάγονται με Πανελλαδικές εξετάσεις (90% και 10%).

Ενδεικτικά, παρατίθενται τα στοιχεία των εισαχθέντων το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 (το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 δεν έχουν ολοκληρωθεί οι κατατακτήριες εξετάσεις). Από τον Πίνακα 2 γίνεται αντιληπτό ότι ο μέσος όρος του ποσοστού των φοιτητών που εισάγονται πέραν των επιτυχόντων με Πανελλαδικές είναι 23.46%.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΣΗΧΘΗΣΑΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Αριθμός φοιτητών που εισήχθησαν με Πανελλαδικές εξετάσεις (90% και 10%)	Σύνολο εισακτέων	Αύξηση σε σχέση με τον αριθμό που εισήχθησαν με Πανελλαδικές (%)
ΠΤΠΕ	149	190	27.52
ΠΤΔΕ	172	229	33.14
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	179	214	19.55
ΙΣΤ & ΑΡΧΑΙΟΛ	163	200	22.70
ΦΚΣ	191	230	20.42
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	146	200	36.99
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ	199	240	20.60
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠ	184	193	4.89
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	151	199	31.79
ΦΥΣΙΚΗ	138	170	23.19
ΧΗΜΕΙΑ	89	108	21.35
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	106	123	16.04
ΤΕΤΥ	92	112	21.74
ΕΠ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	136	172	26.47
ΜΑΘ/ΤΕΜ	285	348	22.11
ΙΑΤΡΙΚΗ	123	156	26.83

ΠΤΠΕ: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης  
 ΠΤΔΕ: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης  
 ΙΣΤ & ΑΡΧΑΙΟΛ: Ιστορία και Αρχαιολογία  
 ΦΚΣ: Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών  
 ΤΕΤΥ: Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών  
 ΜΑΘ/ΤΕΜ: Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Η αύξηση του αριθμού εισακτέων με αυτό το ρυθμό αναμένεται να οδηγήσει στο τέλος του 2014 σε αύξηση του αριθμού των ενεργών φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης κατά 500 – 1100 σε σχέση με το 2013.

**(Β)** Ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός των φοιτητών σε συνδυασμό με τον περιορισμένο αριθμό μελών ΔΕΠ στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης αποβαίνει εις βάρος της ποιότητας της διδασκαλίας διότι αυξάνεται ο αριθμός των εκπαιδευόμενων φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ.

Το πρόβλημα, μάλιστα, αυτό επισημάνθηκε ιδιαίτερα στις πρόσφατες εξωτερικές αξιολογήσεις των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης από την ΑΔΙΠ (<http://www.modip.uoc.gr/el/content/depreports>).

Ενδεικτικά, στον Πίνακα 3 παρουσιάζεται η σταδιακή αύξηση του αριθμού των ενεργών φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης την τελευταία 10-ετία. Υπογραμμίζεται ότι ο αριθμός αυτός το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 έχει αυξηθεί σε σχέση με το μέσο όρο της τελευταίας 10-ετίας σε επίπεδο Πανεπιστημίου κατά 27% (από 11% στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών έως 57% στο Τμήμα Χημείας). Είναι σημαντικό να παρατηρηθεί ότι η μεγαλύτερη αύξηση αφορά εργαστηριακά Τμήματα των οποίων η διδακτική ποιότητα καθίσταται επισφαλής με νέα ενδεχόμενη αύξηση.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΕΡΓΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 10-ΕΤΙΑ.**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	Μ.Ο.	2013 / Μ.Ο. 10-ετίας
ΠΤΠΕ	26	23	23	24	26	25	27	26	29	30	26	14%
ΠΤΔΕ	35	29	26	27	29	32	32	34	38	40	32	24%
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	24	25	26	27	31	31	33	36	43	43	32	35%
ΙΣΤ & ΑΡΧΑΙΟΛ	24	25	24	25	25	30	33	39	42	42	31	36%
ΦΚΣ	35	29	26	26	26	24	27	29	31	33	29	15%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	37	32	28	26	25	25	25	30	41	46	32	45%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ	37	34	40	44	47	41	46	45	47	55	44	26%
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠ	35	36	35	30	32	39	39	44	52	53	40	35%
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	34	32	30	28	28	30	32	33	35	37	32	16%
ΦΥΣΙΚΗ	17	16	16	16	16	19	20	22	25	30	20	51%
ΧΗΜΕΙΑ	10	9	10	11	11	11	13	16	17	20	13	57%
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	12	14	16	17	17	17	16	17	17	19	16	18%
ΤΕΤΥ	22	24	18	17	19	20	24	25	28	33	23	44%
ΕΠ ΥΠΟΛΟΓ	36	34	31	30	31	28	30	32	33	36	32	11%
ΜΑΘ/ΤΕΜ	51	46	34	32	31	29	32	32	37	42	37	14%
ΙΑΤΡΙΚΗ	5	4	4	4	4	4	4	5	5	6	5	27%
Μ.Ο. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	21	20	19	19	20	21	22	24	26	28	22	27%

(Γ) Οι υπάρχουσες υποδομές (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, κλινικές) είναι οριακά επαρκείς για την εκπαίδευση του υπάρχοντος αριθμού φοιτητών και θα γίνουν σαφέστατα ανεπαρκείς επί αυξήσεως του αριθμού των εισακτέων πέραν των ορίων που προσδιόρισαν οι Συνελεύσεις των Τμημάτων. Υπογραμμίζεται, επίσης, ότι η σημαντική μείωση του κρατικού προϋπολογισμού θα οδηγήσει σε ανεπαρκή εξοπλισμό και τροφοδοσία των φοιτητικών εργαστηρίων σε αναλώσιμα υλικά σε περίπτωση αύξησης των φοιτητών πέραν των αποδεκτών από τα Τμήματα ορίων.

Ενδεικτικά, στα πρακτικά των Συνελεύσεων των παρακάτω Τμημάτων επισημαίνονται τα ακόλουθα:

**Τμήμα Οικονομικών Επιστημών:** Παράλληλα με τα προβλήματα που έχει δημιουργήσει η ελάττωση του προϋπολογισμού (από 57€ /φοιτητή το 2005 σε 15€ /φοιτητή το 2013) υπάρχουν προβλήματα επάρκειας χώρων διδασκαλίας. Ενδεικτικά, σε 17 μαθήματα υπάρχει η αντιστοίχιση 1-2 φοιτητές ανά μία θέση στο αμφιθέατρο, σε 7 μαθήματα 2-3 φοιτητές ανά μία θέση, σε 2 μαθήματα 3-4 φοιτητές ανά μία θέση, σε 2 μαθήματα πάνω από 4 φοιτητές ανά μία θέση. Η περαιτέρω αύξηση των φοιτητών θα επιδεινώσει το πρόβλημα.

**Τμήμα Ψυχολογίας:** Η αύξηση του αριθμού εισακτέων και η παράλληλη μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και των διαθέσιμων πόρων επιφέρει προοδευτική αδυναμία προσφοράς πραγματικής εκπαίδευσης στο έργο και την επιστήμη της Ψυχολογίας, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα. Τα προβλήματα του αριθμού των εισακτέων σε σχέση με τους χώρους και των αριθμό των διδασκόντων επισημάνθηκαν ιδιαίτερα στη έκθεση της πρόσφατης εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

**Ιατρικής:** κατά τα 3 τελευταία χρόνια δέχτηκε 137 (ακαδημαϊκό έτος 2011-12), 156 (ακαδημαϊκό έτος 2012-13) και 153 (ακαδημαϊκό έτος 2013-14 χωρίς τις κατατακτήριες εξετάσεις) πρωτοετείς φοιτητές, ενώ το Τμήμα διαθέτει ένα αμφιθέατρο 300 θέσεων, 2 αμφιθέατρα 90 θέσεων και μερικές μικρότερες αίθουσες που χρησιμοποιούνται για φροντιστηριακά μαθήματα, 1 χώρο φοιτητικού εργαστηρίου 30 θέσεων και ένα Νοσοκομείο για την κλινική άσκηση.

**Τμήμα Βιολογίας:** Διαθέτει δύο αμφιθέατρα των 100 και 120 θέσεων και μικρές αίθουσες διδασκαλίας με αποτέλεσμα οι 150 πρωτοετείς φοιτητές να παρακολουθούν όρθιοι, ενώ δυσχερής είναι και η διενέργεια εργαστηρίων. Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει 10 υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα των 11-13 εβδομάδων και άλλα επιλογής και είναι αδύνατον να χωρέσουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα περισσότερα εργαστηριακά μαθήματα. Η μείωση του Ε.Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Δ.Ε.Π. με την παράλληλη μείωση του προϋπολογισμού για προμήθεια των αναλωσίμων για τις εργαστηριακές ασκήσεις καθιστά ακόμα πιο προβληματική την εκπαίδευση των φοιτητών.

**Τμήμα Χημείας:** Η μείωση του ετήσιου προϋπολογισμού δημιουργεί προβλήματα στην προμήθεια αναλωσίμων χημικών και άλλων υλικών, απαραίτητων για την διεξαγωγή των πειραματικών ασκήσεων ενώ η αύξηση του αριθμού των φοιτητών θα δημιουργήσει θέματα ασφάλειας αυτών στις εργαστηριακές/πειραματικές ασκήσεις. Το Τμήμα, μάλιστα, διαθέτει τα εργαστήριά του για την εκπαίδευση φοιτητών Τμημάτων Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών (TETY) και Βιολογίας.

**(Δ) Στοιχεία από τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών Τμημάτων,** σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της Α.ΔΙ.Π., στα οποία επισημαίνονται τα προβλήματα του αυξανόμενου αριθμού εισακτέων στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	<p align="center"><b>Διαπιστώσεις και Προτάσεις</b>  <b>στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων</b>  <a href="http://www.modip.uoc.gr/el/content/depreports">http://www.modip.uoc.gr/el/content/depreports</a></p>
<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ</b> <b>ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>	<p><b>Δεκέμβριος 2013</b></p> <p>Shortage of teaching staff, which is particularly evident in the domain of laboratory courses as well as in the supervision of the work placements of students in schools. There is a need to reintroduce the practice of bringing auxiliary personnel (αποσπασμένοι) trained in pre-school education.</p> <p>The student per teacher staff ratio is high.</p> <p>Few more classrooms to become available for the exclusive use of the DPE.</p>
<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ</b> <b>ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>	<p><b>Δεκέμβριος 2013</b></p> <p>Students are less satisfied with the staff / student ratio , the classroom availability &amp; the lack of adequate technical staff accompanying students in some practical exercises and workshops</p> <p>Lack of classrooms large enough to accommodate all registered students</p> <p>Relatively small number of the permanent members of staff called upon to cover the needs of distinct programs with exceptionally diverse student populations in terms of educational backgrounds, experiences and needs seems to be an issue that should be addressed at the institutional and state levels</p>
<b>ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ</b>	<p><b>Δεκέμβριος 2011</b></p> <p>The introduction of a limit to the number of years of undergraduate registration should go some way towards solving the last two problems (5) and (6).</p> <p>The EEC (Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης) agrees that an increase on teaching staff is desirable; if this is not possible through the appointment of full-time staff, then greater resources ought to be made available for the employment of graduate students to act as teaching assistants,</p>
<b>ΙΣΤΟΡΙΑΣ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ</b>	<p><b>Σεπτέμβριος 2010</b></p> <p>Another remark is that the system can be expected to function even more efficiently in the future if the number of students accepted each year is reduced.</p> <p>As we already stated, it is our conviction that the State must allow the Department to decide the number of students it admits each year. Furthermore, we are also convinced that a department of such excellence must be more generously supported financially,</p>
<b>ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<p><b>Δεκέμβριος 2013</b></p> <p>Teaching staff did underline their concern that an increasing staff-student ratio meant that seminar groups were growing beyond optimum proportions, restricting the ability of students to benefit from the benefits of the seminar format.</p>
<b>ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>	<p><b>Δεκέμβριος 2013</b></p> <p>Lack of sufficient teaching rooms to accommodate the ever-increasing number of undergraduate students</p> <p>The Department is under-stuffed (while the average ratio of students to faculty in the University of Crete at large is 48, the ratio in the Department of Psychology is 60)</p> <p>Extremely insufficient size of classrooms (70 seats for 200 students).</p>

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	<p><b>Ιανουάριος 2014</b></p> <p>High student/staff ratio.</p> <p>In terms of using software to supplement course material found in the quantitative lectures, the number of the PC stations and laptop availability is far too low. Negative budget impact on software license purchases.</p> <p>More classrooms and seating space is desperately needed particularly in the beginning of the Fall semester when a large number of new students attend some courses.</p>
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	<p>Αναμένεται εντός του μηνός Φεβρουαρίου 2014 η Αξιολόγηση του Τμήματος από την Επιτροπή Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων.</p>
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	<p><b>Οκτώβριος 2013</b></p> <p>The distribution of teaching space is particularly inefficient and time-consuming.</p>
ΦΥΣΙΚΗΣ	<p><b>Νοέμβριος 2008</b></p> <p>The teaching staff -student ratio is approximately 1:20, something that needs further improvement, considering that it is at the lower part of the spectrum accepted internationally.</p> <p>The means available to cover the teaching program are adequate, but the Committee believes that the available hardware needs further refurbishing. An area where improvement is needed is that of demonstrations in the classrooms, which cannot be sufficiently provided, due to the lack of sufficient number of technicians. The present situation, with only 2 technicians covering so many laboratories is clearly inadequate.</p> <p>The technical support for teaching and supervising at the laboratories is, on the contrary, overstrained and evidently insufficient to cover the needs of the curriculum. The existing personnel is currently filling the gaps with a lot of self-sacrifice and extra non- remunerated hours, but obviously this is not something that can last for long.</p> <p>Refurbish the training laboratories and some teaching facilities.</p>
ΧΗΜΕΙΑΣ	<p><b>Ιανουάριος 2011</b></p> <p>The potential inhibiting factors at this level are (a) the increased number of admitted students for undergraduate studies which is currently are the level of (100); (b) the lack of funding opportunities and support from the ministry education during 2007-2010;</p>
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	<p><b>Μάρτιος 2010</b></p> <p>The teaching staff/student ratio for the core courses that are common to all tracks is approximately 1/100, which is high. ... We understand that the trend is to accept an increasing number of students every year. If this continues it will change these ratios for the worse.</p> <p>There is inadequate laboratory space for the lab-based courses because of the ministry-imposed increases in the number of student admissions yearly. Hence, lab series for such courses must be given in 3-4 sessions per week.</p>
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	<p><b>Απρίλιος 2011</b></p> <p>The number of admitted students should be decreased to 50.</p> <p>An effort should be made to improve the quality of admitted students by accepting students with the proper background.</p> <p>Additional inhibiting factors at the departmental level are (i) the increased / high number of admitted undergraduate students; (ii) the lack of start - up packages for new hires;</p>

ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	<p><b>Δεκέμβριος 2011</b></p> <p>The Department has 950 enrolled undergraduate students and about 25 academic staff. However, roughly half of the enrolled undergraduate students are beyond the normal duration of studies (4 years). If one considers the 493 undergraduate students within the normal period of study, plus the 189 post-graduate students, the student/staff ratio is about 27 students per member of academic staff.</p>
<p>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ/ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ</p>	<p><b>Δεκέμβριος 2011 για το Τμήμα Μαθηματικών</b></p> <p>Mathematics Education represents a strong direction of the Department with high demand from students. Hence, it should be nourished and the University and the Ministry should approve the corresponding position request by the Department.</p> <p>Admissions to the Department: as described in the department's internal evaluation and also discussed in this report, a number of entering students are poorly prepared and/or show limited interest in the subject. The Greek state should allow Departments to have a stronger say in the admissions policy.</p> <p><b>Ιούλιος 2011 για το Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών</b></p> <p>The nominal student/staff ratio is often above international norms and it certainly affects the teaching of laboratory classes which have to be given in several sections.</p>
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	<p><b>Μάρτιος 2010</b></p> <p>The teaching staff/student ratio has been affected significantly due to additional substantial extra student numbers without a commensurate increase in the number of teachers and the related infrastructure. This has clearly introduced limitations to the effectiveness of teaching delivery.</p>

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας,



Ελένη Παπαδάκη  
Αναπληρώτρια Πρύτανη (Ακαδημαϊκών  
Υποθέσεων) Πανεπιστημίου Κρήτης