



Πανεπιστήμιο Κρήτης, Βούτες, Ηράκλειο, Κρήτη. Πρόεδρος: Χ. Κατερινόπουλος, τηλ. 2810 54 5026, fax. 2810 54 5001, e-mail: kater@chemistry.uoc.gr Γραμματέας: Α. Φειδάς, τηλ. 2810 39 3836, e-mail: pheidas@uoc.gr

Εισαγωγή

Ο Νόμος θα πρέπει να θέτει ένα ευρύ πλαίσιο, μέσα στο οποίο το κάθε Ίδρυμα, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές του (μέγεθος, εύρος αντικειμένων, παράδοση, γεωγραφική κατανομή κλπ.) θα μπορεί να εφαρμόζει διαφορετικές ρυθμίσεις, σύμφωνα με τον οργανισμό του. Αυτό αφορά τόσο στα θέματα διοίκησης όσο και στα θέματα οργάνωσης των σπουδών.

Ενδεικτικά, κάποια ιδρύματα μπορεί να δώσουν περισσότερες αρμοδιότητες στις Σχολές, άλλα περισσότερες στα Τμήματα. Τα προγράμματα σπουδών μπορεί να ορίζονται στο επίπεδο της Σχολής ή σε αυτό του Τμήματος. Η λειτουργία διαφορετικών ρυθμίσεων θα βοηθήσει στην ανάδειξη βέλτιστων πρακτικών, και σε συνδυασμό με την αξιολόγηση όλων των ιδρυμάτων, μπορεί να οδηγήσει στη συνολική βελτίωση του συστήματος της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η εφαρμογή των προτεινόμενων αλλαγών στο νομοσχέδιο θα έχουν έννοια μόνο εάν εξασφαλιστεί η άμεση αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης των ΑΕΙ.

Οι προτεινόμενες αλλαγές στο νομοσχέδιο κατατίθενται σε συμφωνία με τη βασική επιταγή του κρατικού ελέγχου όσον αφορά την εγκυρότητά τους πριν από την τελική τους έγκριση.

Πρόταση όσον αφορά στη διοίκηση και την ακαδημαϊκή δομή των Πανεπιστημίων

Διοίκηση Ιδρύματος

- **Συμβούλιο Διοίκησης με ρόλο εποπτικό-συμβουλευτικό.**

Η θετική εμπειρία που αποκόμισε η Ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου Κρήτης από την δράση του Συμβουλίου, προέτρεψε μέρος του ΔΕΠ του Π.Κ. στο Ηράκλειο να καταθέσει την ακόλουθη πρόταση για το Συμβούλιο Διοίκησης του Πανεπιστημίου.

Ενδεικτικές αρμοδιότητες :

1. Κατάρτιση πολυετών αναπτυξιακών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου
2. Έγκριση προϋπολογισμού του Ιδρύματος.
3. Προκήρυξη εκλογών Πρύτανη-Κοσμητόρων
4. Διασύνδεση με την Τοπική Κοινωνία.
5. Σύμφωνη γνώμη για σύνταξη Οργανισμού, Οργανογράμματος του Πανεπιστημίου
6. Προσέλκυση πόρων.
7. Εσωτερική Αξιολόγηση Ιδρύματος.

Σύνθεση 11 μελής – 15 μελής ανάλογα με το μέγεθος του Ιδρύματος

1. 5 -7 μέλη από το Πανεπιστήμιο.

2. 4-5 Ακαδημαϊκά μέλη από άλλα Πανεπιστήμια.
 3. 2-3 μέλη από την τοπική κοινωνία.
- **Σύγκλητος**

Σύνθεση :

1. Πρύτανης
2. Αντιπρυτάνεις
3. Κοσμήτορες
4. Πρόεδροι Τμημάτων
5. Εκπρόσωποι των λοιπών συνιστωσών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας (συμπεριλαμβανομένων των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών)

Αρμοδιότητες :

Σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

- **Πρύτανης**

Εκλεγόμενος από μέλη ΔΕΠ για 4 χρόνια μη άμεσα ανανεώσιμα σε κοινό ψηφοδέλτιο με τους Αντιπρυτάνεις.

Αρμοδιότητες : Βασικές αρμοδιότητες με βάση τον εν ισχύ Νόμο. Προσθήκες σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου.

- **Αντιπρυτάνεις**

Αριθμός καθοριζόμενος από τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

Αρμοδιότητες σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

- **Κοσμήτορες**

Εκλογή ανά τριετία με δυνατότητα άμεσης επανεκλογής μία φορά.

Αρμοδιότητες: Σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

- **Κοσμητεία**

Σύνθεση: Κοσμήτορας, Πρόεδροι Τμημάτων, Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών (Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών)

Αρμοδιότητες: Σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου.

- **Πρόεδροι Τμημάτων**

Εκλογή ανά διετία με δυνατότητα άμεσης επανεκλογής μία φορά.

Αρμοδιότητες: Ακαδημαϊκές, σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

- **Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών (Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών)**

Διαδικασία εκλογής και αρμοδιότητες σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

- **Διευθυντές Τομέων (αν υπάρξουν)**

Εκλογή ανά διετία με αρμοδιότητες σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου.

- **Συνέλευση Τμήματος**

Μέγιστος αριθμός μελών καθοριζόμενος από τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου.

Σύνθεση της Γ.Σ. κατ' ελάχιστον ο Πρόεδρος, ο Αναπληρωτής Πρόεδρος, οι Διευθυντές Τομέων (αν υπάρξουν), οι Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών (Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών) των οποίων την διαχείριση έχει το Τμήμα και για τα υπόλοιπα Προγράμματα ένας εκπρόσωπός τους από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, εκπρόσωπος προπτυχιακών και εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών

- **Λοιπά Διοικητικά και Ακαδημαϊκά Όργανα**

Σύμφωνα με τον Οργανισμό του Πανεπιστημίου

- **Ακαδημαϊκή Διάρθρωση των Πανεπιστημίων :**

Τα μέλη ΔΕΠ ανήκουν σε Τομείς (αν υπάρξουν) και σε Τμήματα. Τα Τμήματα ανήκουν σε Σχολές. Στις Σχολές μπορεί να ανήκουν και άλλες μονάδες του Ιδρύματος σύμφωνα με τον Οργανισμό του.

Πρόταση για τα Προγράμματα Σπουδών

- Οι δυνατότητες που έχουν τα Τμήματα να προσφέρουν προγράμματα σπουδών με διαφορετικό προσανατολισμό είναι εξαιρετικά περιορισμένες. Το Πρόγραμμα Σπουδών ταυτίζεται με το Τμήμα, και η θέσπιση κατευθύνσεων σε ένα Πρόγραμμα Σπουδών είναι εξαιρετικά δύσκολη.
- Οι γενικές διαδικασίες ίδρυσης και λειτουργίας Προγραμμάτων Σπουδών να καθορίζονται από τον εσωτερικό κανονισμό κάθε ιδρύματος.
- Τα Προγράμματα Σπουδών να λειτουργούν σε επίπεδο Τμήματος ή σε επίπεδο Σχολής.
- Προγράμματα Σπουδών θα μπορούν να προσφέρονται από Τμήματα, ή σε συνεργασία με άλλα Τμήματα της ίδιας ή διαφορετικών Σχολών.

Πρόταση για τη διαδικασία εισαγωγής στα Πανεπιστήμια

Οι Πανελλήνιες Εξετάσεις

- Είναι κοινή πεποίθηση των μελών του Συλλόγου ότι ένα μεγάλο μέρος του προβλήματος της εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση οφείλεται στη δομή, λειτουργία και τη νοοτροπία με την οποία κινείται η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά κρίνεται ότι η ανάλυση του σχετικού θέματος είναι πέραν της θεματολογίας του παρόντος κειμένου.
- Οι Πανελλήνιες Εξετάσεις κατά γενική παραδοχή είναι αδιάβλητες. Όμως δεν εξασφαλίζουν δύο άλλα σημαντικά κριτήρια που πρέπει να ικανοποιεί ένα σύστημα εξετάσεων: δεν έχουν αξιοπιστία και εγκυρότητα. Η έλλειψη αξιοπιστίας τεκμηριώνεται από τις μεγάλες αλλαγές στα ποσοστά επιτυχίας σε κάθε μάθημα από έτος σε έτος. Η έλλειψη εγκυρότητας οφείλεται στην έμφαση στην αποστήθιση και την απομνημόνευση μεθόδων και αποτελεσμάτων, εις βάρος της κατανόησης και της γνώσης εις βάθος.

Διαδικασία εισαγωγής στα Πανεπιστήμια

- Η ισχύουσα διαδικασία εισαγωγής σε Προγράμματα Σπουδών στη βάση των αποτελεσμάτων των Πανελλαδικών Εξετάσεων επίσης παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα.
- Είναι απαραίτητο να δοθεί η δυνατότητα στα Πανεπιστήμια να θέτουν πιο ειδικά κριτήρια στην επιλογή των εισακτέων, πέρα από το συνολικό αριθμό μορίων.
- Διαφορετικές ρυθμίσεις είναι δυνατόν να ισχύουν σε διαφορετικά Ιδρύματα ή σε διαφορετικές Σχολές του ίδιου Ιδρύματος.
- Πρέπει να διευκολύνεται και η κινητικότητα των φοιτητών ανάμεσα στα Τμήματα και στα Προγράμματα Σπουδών ή ακόμη και ανάμεσα σε διαφορετικά Πανεπιστήμια.

1^η εναλλακτική εκδοχή:

Εισαγωγή σε Σχολές. Με Πανελλήνιες Εξετάσεις. Οι Σχολές καθορίζουν αριθμό εισακτέων και προϋποθέσεις εισαγωγής. Μετά τον πρώτο χρόνο οι φοιτητές επιλέγουν Πρόγραμμα Σπουδών στο οποίο μπορούν να ενταχθούν με βάση την επίδοσή τους σε συγκεκριμένα μαθήματα καθοριζόμενα από τα Προγράμματα Σπουδών. Αλλαγή Προγράμματος Σπουδών είναι δυνατή μετά το δεύτερο έτος φοίτησης με βάση και πάλι την επίδοσή τους. Οι φοιτητές που δεν μπορούν να ενταχθούν σε Πρόγραμμα Σπουδών μπορούν να παραμείνουν στη Σχολή και να λάβουν ένα γενικό τίτλο Σπουδών που θα εκδώσει η Σχολή ή να αλλάξουν Σχολή-Πανεπιστήμιο εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις της Σχολής-Πανεπιστημίου υποδοχής.

2^η εναλλακτική εκδοχή:

Εισαγωγή σε Τμήματα. Με Πανελλήνιες Εξετάσεις. Τα Τμήματα καθορίζουν αριθμό εισακτέων και προϋποθέσεις εισαγωγής. Εάν το Τμήμα συμμετέχει σε περισσότερα από ένα Προγράμματα Σπουδών, μετά τον πρώτο χρόνο οι φοιτητές επιλέγουν Πρόγραμμα Σπουδών στο οποίο μπορούν να ενταχθούν με βάση την επίδοσή τους σε συγκεκριμένα μαθήματα καθοριζόμενα από τα Προγράμματα Σπουδών. Αλλαγή Προγράμματος Σπουδών είναι δυνατή μετά το δεύτερο έτος φοίτησης με βάση και πάλι την επίδοσή τους. Εάν το Τμήμα προσφέρει ένα μόνο Πρόγραμμα Σπουδών, οι φοιτητές μετά τον δεύτερο χρόνο μπορούν να επιλέξουν να συνεχίσουν σε άλλο Πρόγραμμα σπουδών με βάση την επίδοσή τους σε συγκεκριμένα μαθήματα καθοριζόμενα από τα εν λόγω Προγράμματα Σπουδών. Οι φοιτητές θα μπορούν να επιλέξουν μετά το δεύτερο έτος αλλαγή Τμήματος – Σχολής – Πανεπιστημίου εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του Τμήματος – Σχολής – Πανεπιστημίου υποδοχής. Μπορούν επίσης να επιλέξουν να λάβουν το γενικό τίτλο της Σχολής στην οποία ανήκουν.

3^η εναλλακτική εκδοχή:

Εισαγωγή σε Προγράμματα Σπουδών. Με Πανελλήνιες Εξετάσεις. Οι Σχολές ή τα Τμήματα καθορίζουν αριθμό εισακτέων και προϋποθέσεις εισαγωγής σε κάθε Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο προσφέρεται. Μετά το πρώτο έτος σε ένα Πρόγραμμα Σπουδών είναι δυνατή η μετακίνηση σε άλλο Πρόγραμμα Σπουδών της ίδιας ή και διαφορετικής Σχολής με βάση την επίδοσή τους σε συγκεκριμένα μαθήματα καθοριζόμενα από τα Προγράμματα Σπουδών.

- Ακαδημαϊκές και πλήρεις οικονομικές παροχές χορηγούνται για N+1 χρόνια σπουδών (προσαρμογή σε περιπτώσεις μερικής φοίτησης ή αναστολής σπουδών).

Διαδικασία εισαγωγής

- Κάθε Πανεπιστημιακό Τμήμα/Σχολή (σύμφωνα με τις δύο πρώτες εναλλακτικές εκδοχές) ορίζει τουλάχιστον δύο μέχρι και τέσσερα μαθήματα στα οποία θα πρέπει να εξετασθούν οι υποψήφιοι φοιτητές που επιθυμούν να εισαχθούν στο Τμήμα/Σχολή. Καθορίζεται η ελάχιστη αποδεκτή επίδοση των φοιτητών στα μαθήματα αυτά (**η απαιτούμενη βαθμολογία, υπό συζήτηση**). Ένα από τα μαθήματα αυτά υποχρεωτικά είναι η Γλώσσα. Ο βαθμός πρόσβασης υπολογίζεται με αλγόριθμο που λαμβάνει υπ' όψιν και τον Μ.Ο. του απολυτηρίου του Λυκείου με συντελεστή βαρύτητας.
- Εναλλακτικά, σύμφωνα με την τρίτη εκδοχή, μπορεί να ορίζονται διαφορετικές προϋποθέσεις εισαγωγής σε κάθε Πρόγραμμα Σπουδών που προσφέρει μία Σχολή ή ένα Τμήμα. Κάθε Τμήμα/Σχολή ορίζει προϋποθέσεις αποδοχής και μέγιστο αριθμό εισακτέων για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών που προσφέρεται στο Τμήμα/Σχολή.
- Και στις δύο περιπτώσεις οι προϋποθέσεις μπορεί να αφορούν βάση σε επί μέρους μαθήματα ή γενική βάση εισαγωγής. Τα Τμήματα/Σχολές μπορεί να καθορίζουν και συντελεστές βαρύτητας που εφαρμόζονται στα μαθήματα προκειμένου να προκύψει ο βαθμός εισαγωγής.

Οικονομική Διαχείριση & Προσέλκυση Επιπλέον Πόρων

- **Κρατική Χρηματοδότηση**

Η σύνδεση της κρατικής χρηματοδότησης με 'αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες' (όπως πλήθος φοιτητών, κτλ) θεωρητικά κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση. Όμως θα πρέπει να διασφαλίζεται η δίκαιη κατανομή των διαθέσιμων πόρων με ειδική μέριμνα για τα Πανεπιστήμια Αιγαίου και Θράκης που η ύπαρξή τους συνδέεται και με εθνικούς λόγους.

Η σύνδεση τμήματος της κρατικής χρηματοδότησης με την αξιολόγηση του ιδρύματος επίσης κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση. Αυτό όμως προϋποθέτει το αδιάβλητο της διαδικασίας αξιολόγησης/πιστοποίησης. Η κατάταξη των Ελληνικών Πανεπιστημίων σε κάποιον ή κάποιους από τους διεθνείς καταλόγους κατάταξης Πανεπιστημίων μπορεί να αποτελέσει ένα κατά τεκμήριο αδιάβλητο κριτήριο για την επιπλέον χρηματοδότηση κάποιων Ιδρυμάτων ως επιβράβευση.

- **Πρόσθετοι Πόροι**

Προτείνεται να θεσπιστεί/διαμορφωθεί το νομικό πλαίσιο που θα παρέχει στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα τη δυνατότητα δημιουργίας ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών (προτείνεται από όλους) ή/και προπτυχιακών (προτείνεται από μερίδα μελών ΔΕΠ του Παν/μίου Κρήτης) προγραμμάτων σπουδών με δίδακτρα και στόχο την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών.

Από μερίδα μελών ΔΕΠ προτάθηκε η απαλλαγή διδασκτρων για όλους τους αποδεκτούς προς φοίτηση υποψήφιους φοιτητές που προέρχονται από κράτη μέλη της ΕΕ .

Τα οικονομικά οφέλη για τα ιδρύματα από τη λειτουργία τέτοιων ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών θα δώσουν την δυνατότητα βελτίωσης των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης στα πλαίσια όλων των προγραμμάτων σπουδών του ιδρύματος. Οφέλη θα υπάρξουν και για την τοπική κοινωνία.

- **Ίδρυση Ν.Π.Ι.Δ. για τη διαχείριση ιδίων πόρων από ερευνητικά προγράμματα, αξιοποίηση πνευματικής ιδιοκτησίας και περιουσίας Πανεπιστημίων.**

Αποτελεί κοινή πεποίθηση όλων των μελών ΔΕΠ του ΠΚ ότι απαιτείται να μειωθεί άμεσα και σε σημαντικό βαθμό η γραφειοκρατία στη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων από τους ΕΛΚΕ μέσω της **εξαιρέσης της λειτουργίας των ΕΛΚΕ από τις διαδικασίες του δημόσιου λογιστικού.**

Α) Προτείνεται η ίδρυση νέου ΝΠΙΔ που θα λειτουργεί με τη μορφή ανώνυμης εταιρείας, εκτός φορέων γενικής κυβέρνησης. Ουσιαστικά το νέο αυτό ΝΠΙΔ θα έχει ως αντικείμενο αυτό της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας (ΕΑΔΠ) ΑΕΙ και του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ).

Β) Εναλλακτικά (στην περίπτωση που δεν ιδρυθεί ενιαίο ΝΠΙΔ και οι δύο φορείς ΕΛΚΕ και ΕΑΔΠ συνεχίζουν να λειτουργούν παράλληλα) να υπάρξει πρόβλεψη για τη διεύρυνση του σκοπού των ΕΑΔΠ ώστε να τους επιτρέπεται:

- η δυνατότητα διαχείρισης προγραμμάτων παροχής υπηρεσιών,
- η εμπορική εκμετάλλευση προϊόντων του Πανεπιστημίου,
- η οικονομική διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατάρτισης και δια βίου μάθησης, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

- **Επιχειρήσεις έντασης γνώσης (spin-off):**

Όπου χρειάζεται θα πρέπει να ρυθμιστούν όροι συνεργασίας του κάθε Πανεπιστημίου με τα Ερευνητικά Ίδρύματα με τα οποία αυτό συνεργάζεται. Θα πρέπει λοιπόν να θεσπιστεί από το Υπουργείο ένα γενικό πλαίσιο και να παρέχεται στο ΑΕΙ ευελιξία για να αποφασίζει για τους ειδικότερους όρους συμμετοχής του και δικαιωμάτων του από την εκμετάλλευση πνευματικής ιδιοκτησίας των μελών του.

- **Αξιοποίηση σχημάτων ΣΔΙΤ για την κάλυψη αναγκών των Ιδρυμάτων.**

Θεωρείται θετική η δυνατότητα ΣΔΙΤ, ιδιαίτερα για υποδομές που κρίνονται απαραίτητες αλλά το Παν/μιο δεν μπορεί να καλύψει από άλλες πηγές την οικονομική επιβάρυνση που απαιτείται για τη δημιουργία τους.

Θεωρούμε ότι θα πρέπει να απαιτείται η πρότερη έγκριση της Συγκλήτου για τη δημιουργία σχημάτων ΣΔΙΤ.

- **Αναμόρφωση κανονιστικού πλαισίου για τις δωρεές.**

Προτείνεται να υπάρξει ρύθμιση για απαλλαγή φόρου για τις δωρεές προς τα ΝΠΙΔ που ανήκουν στα ΑΕΙ.

Προτάσεις για την οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών.

- Τα ΠΜΣ οφείλουν να είναι υψηλής επιστημονικής και εκπαιδευτικής στάθμης.
- Τόσο η αποδεδειγμένη ακαδημαϊκή και επαγγελματική ποιότητα των διδασκόντων, όσο και η αναλογία διδασκόντων πλήρους απασχόλησης- διδασκομένων αποτελούν βασικά κριτήρια αναγκαίας στάθμης.

- Τα προγράμματα πρέπει να έχουν τουλάχιστον τόσους διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ και ερευνητές, όσες μονάδες ΔΠΑ (Μονάδα Διδασκόντων Πλήρους Απασχόλησης) Κατά μέγιστο, οι θέσεις που θα προκηρυσσονται για προγράμματα που ενέχουν πρακτική άσκηση θα είναι λιγότερες από τις θέσεις που θα προκηρυσσονται για προγράμματα που δεν έχουν άσκηση π.χ. 2 και 4 φοιτητές ανά ΔΠΑ, αντίστοιχα.
- Στα ΠΜΣ είναι επιτρεπτό να δίνουν συγκεκριμένες διαλέξεις ειδικοί επιστήμονες και επαγγελματίες με εξειδίκευση στο αντικείμενο, που δεν είναι μέλη ΔΕΠ ή Ερευνητές, σε ποσοστό ωρών όχι μεγαλύτερο του 50% .
- Τα Τμήματα πρέπει να έχουν τουλάχιστον ένα ΠΜΣ χωρίς δίδακτρα που να στοχεύει στην επιστημονική και ερευνητική συνέχεια και εμπάθυνση του αντικειμένου/ων που θεραπεύουν. Αυτά τα ΠΜΣ πρέπει να προκηρυσσουν κατ' έτος συνολικό αριθμό φοιτητών τουλάχιστον ίσο με συγκεκριμένο ποσοστό (π.χ. 10%) επί των εισακτέων στο οικείο Τμήμα.
- ΠΜΣ που ανταποκρίνονται αποδεδειγμένα σε ιδιαίτερες ανάγκες ή σε μελλοντικές ιδιαίτερες ανάγκες της αγοράς εργασίας μπορούν να επιβάλουν δίδακτρα.
- **Πρόταση** Τα προγράμματα με δίδακτρα θα αξιολογούνται ανά 5-ετία ως προς την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων τους στο τομέα εξειδίκευσής. (Από μέρος του ΔΕΠ προτείνεται ότι ένα από τα βασικά κριτήρια συνέχισης επιβολής δίδακτρων να είναι το ποσοστό αποφοίτων απασχολουμένων στην ειδικότητα εκπαίδευσής τους). Προγράμματα που δεν ικανοποιούν αποδεδειγμένα τις σχετικές ανάγκες θα τερματίζονται ή θα μπορούν να συνεχίσουν χωρίς επιβολή δίδακτρων και να επαναξιολογηθούν σε μια 5ετία για πιθανή επιβολή δίδακτρων.
- Σε ΠΜΣ που επιβάλουν δίδακτρα τουλάχιστον το 10% των δίδακτρων πρέπει να χορηγείται ως υποτροφία στους οικονομικά ασθενέστερους και το 25% για ανάγκες του οικείου Τμήματος ή Τμημάτων πέραν των συγκριμένων ΠΜΣ. Η οικονομική διαχείριση θα γίνεται μέσω των ΕΛΚΕ.
- Ως προϋπόθεση για την εφαρμογή των ανωτέρω, αυτονόητη θεωρείται η συνέχιση και βελτίωση της χρηματοδότησης των ΠΜΣ χωρίς δίδακτρα.

Εισήγηση επί των θεμάτων αξιολόγησης

Περίληπτικά:

Προτείνεται η αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου της ΑΔΙΠ, έτσι ώστε:

Ι) Η ΑΔΙΠ πρέπει να αξιολογεί, περιοδικά, ομοειδή Τμήματα ή/και Σχολές, ως ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ και συγκριτικά (συγκριτικά πλεονεκτήματα του κάθε Τμήματος-Σχολής). Κύριος σκοπός αυτής της αξιολόγησης είναι η διαπίστωση του κατά πόσον κάθε τέτοιο σύστημα Τμημάτων ή Σχολών εξυπηρετούν τις ανάγκες του κάθε μέρους και τελικά του συνόλου της χώρας σε έρευνα και εκπαίδευση. Το αποτέλεσμα αποτελεί εργαλείο προς χρήση από το και τις τοπικές διοικήσεις, ως προς

την ίδρυση-συγχώνευση-κατάργηση Τμημάτων και Σχολών, και σχηματισμό πολιτικής για ορθολογική κατανομή των πόρων για την έρευνα και την εκπαίδευση.

II) Οι αξιολογήσεις στο Α) γίνονται ξεχωριστά ανά θέμα. Τα θέματα είναι

A) Έρευνα,

B) Διδασκαλία,

Γ) Συμβολή στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών (ενδεχομένως αυτό μπορεί να γίνη κατ' αρχήν μόνο για τα περιφερειακά Πανεπιστήμια).

Σε κάθε ένα από τα θέματα αυτά αναγνωρίζονται τα Τμήματα-Σχολές που πρωτεύουν –(και διατυπώνεται σε ποιά ακριβώς θέματα) και αυτά με τις μεγαλύτερες αδυναμίες (δηλ. δεν γίνεται προσπάθεια για πλήρες ranking).

III) Γίνεται σύγκριση Τμημάτων και Σχολών με άλλα ομοειδή τους στο εξωτερικό.

Κάθε Τμήμα-Σχολή επιλέγει ένα μικρό σύνολο (2 ως 3) συναφών Τμημάτων-Σχολών με τα οποία θέλει να συγκρίνεται. Η ΑΔΙΠ μπορεί να προσθέτει και άλλα και οι συγκριτικές αξιολογήσεις πρέπει να αναφέρονται και σε συγκρίσεις με αυτά.

IV) Η άδεια να προσφέρει ένα Τμήμα διδακτορικές σπουδές ή να προσφέρει, ιδίως μόνο του, μεταπτυχιακές σπουδές, δίνεται από το Υπουργείο Παιδείας, μόνο μετά από θετική εισήγηση της ΑΔΙΠ.

Ειδικά για τα διδακτορικά, αυτή δίνεται μόνο σε Τμήματα που έχουν υψηλό επίπεδο έρευνας.

V) Κάθε αξιολόγηση ακολουθεί τα διεθνή πρότυπα και έχει τα εξής συστατικά στοιχεία:

i) μετρήσιμα στοιχεία, ii) αυτοαξιολόγηση με έμφαση στην ερμηνεία των στοιχείων από την ακαδημαϊκή μονάδα, iii) αξιολόγηση χρηστών (φοιτητών, αποφοίτων, τοπικών αρχών, κλπ) και iv) μίας ανεξάρτητης (από τη μονάδα) Επιτροπής που απαρτίζεται από ειδικούς με κύρος και τεκμηριωμένη γνώση του/των αντικειμένου, με παγκόσμια κριτήρια.

VI) Ένα μικρό μέρος της κρατικής χρηματοδότησης προς τα ΑΕΙ (όχι μεγαλύτερο του 10%) δίνεται σε Τμήματα που έχουν διακριθεί από τη συγκριτική αξιολόγηση.

Ηράκλειο 2/12/2019

Εκ μέρους του Δ.Σ.

Συλλόγου Καθηγητών

Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο

Χαράλαμπος Ε. Κατερινόπουλος

Πρόεδρος