

# Δράση Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Training of the Trainers (ToTT)

## ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ 2020-2021 Πανεπιστήμιο Κρήτης

[Website TotT@UOC](http://Website TotT@UOC)



Ημερομηνία διεξαγωγής	Θεωρητικό πλαίσιο (Rational)	Τεχνολογία	Ομιλητές-Συντονιστές
5 Νοεμβρίου 2020	<p><b>Πρόγραμμα “Ανοιχτό Αμφιθέατρο”:</b> <b>Στόχοι και πλαίσιο ανατροφοδότησης από ομότιμους (peer-feedback) στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p> <p>Οι στόχοι και το πλαίσιο ανατροφοδότησης από ομότιμους (peer-feedback) στην Ανώτατη Εκπαίδευση είναι πολύ συνηθισμένη πρακτική πριν τη δημοσίευση άρθρων (peer-review) με σκοπό την τροποποίηση σημείων στην έρευνα που χρήζουν βελτίωσης.</p> <p>Το Πανεπιστήμιο Κρήτης χρησιμοποιώντας το άξιο διδακτικό δυναμικό του καλεί τα τμήματα και τα μέλη ΔΕΠ να μοιραστούν με μία κλειστή ομάδα συναδέλφων μαθημάτά τους με σκοπό να λάβουν ανατροφοδότηση για τον τρόπο διδασκαλίας - όχι το περιεχόμενο (Tenenbergs, 2016). Η ανατροφοδότηση θα μπορεί να γίνεται μόνο μετά τη συμπλήρωση πρωτοκόλλων</p>	<p>Χρήση QR codes</p> <p>Breakout Rooms in Zoom</p>	<p><b>Συντονιστές-Ομιλητές:</b> Κατσαμποξάκη Κ., Καρακάσης Ι. Και Κοσιώρης Γ.</p> <p><u>Ατζέντα Συνάντησης</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Παρουσίαση προγράμματος</li><li>2. Παρουσίαση Πρωτοκόλλων</li><li>3. Συζήτηση- Προβληματισμοί</li></ol>

	που περιγράφουν τα κριτήρια και τις συνθήκες που θα εξετάζονται από τους παρατηρητές.		
<b>3 Δεκεμβρίου 2020</b>	<p><b>Κοινωνικο-πολιτικές προσεγγίσεις στην επιστήμη της μάθησης: Διδακτικές στρατηγικές και υποστηρικτικά περιβάλλοντα</b></p> <p>Ποιές είναι οι συνέπειες των εκπαιδευτικών πρακτικών, της επιστήμης της μάθησης και της κοινωνικο-πολιτικής προσέγγισης στην μάθηση; Ποιές διδακτικές στρατηγικές και υποστηρικτικά περιβάλλοντα είναι κατάλληλα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και συμμετοχικής μάθησης; Darling-Hammond et al. (2020)</p>	Χρήση googledocs	<p>Ιωάννης Σπαντιδάκης (45 min) και Ελένη Κατσαρού (45 min)</p> <p><u>Ατζέντα Συνάντησης</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές</li> <li>2. Υποστηρικτικά περιβάλλοντα</li> <li>3. Αναπτυξη δεξιοτήτων</li> <li>4. Συζήτηση</li> </ol>
<b>7 Ιανουαρίου 2021</b>	<p><b>Αναμόρφωση Syllabus με σκοπό την κατάδειξη του πως εμπλέκονται οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας.</b></p> <p>Γιατί η ανασκόπηση των επιστημονικών προγραμμάτων σπουδών για όλες τις επιστήμες είναι κρίσιμης σημασίας σήμερα; Παρουσίαση φοιτητο-κεντρικών προσεγγίσεων στα προγράμματα σπουδών. Πρωτοβουλίες διδασκόντων και η περίπτωση του Πολυτεχνείου Κρήτης (Dillon 2009, Attard et al, 2010) Μεθοδολογία κατάστρωσης της ύλης των μαθημάτων, περιγραφή μαθησιακών στόχων και ενημερωτικού υλικού.</p>	Χρήση Padlet	<p>Κατσαμποξάκη-Hodgetts Κάλλια 45'</p> <p>Πολυξένη Αράπη, Πολυτεχνείο Κρήτης 45'</p>
<b>4 Φεβρουαρίου 2021</b>	<b>Σύνδεση έρευνας-διδασκαλίας και θεωρίας-πράξης</b>	Χρήση Poll Everywhere	<p>Ιωάννης Καρακάσης (30'), Δημήτρης Σταυρου (30) και Ιωάννης</p>

	<p>Πως μπορεί να επιτευχθεί η γεφύρωση της θεωρίας και της πράξης, των διαλέξεων και των εργαστηρίων, της έρευνας και της διδασκαλίας και η αποδοτικότητα των εργαστηριακών ασκήσεων; (Chen et al. 2016, Amesbury 2006) Θα παρουσιαστούν καλές βιβλιογραφικές πρακτικές για τον εμπλουτισμό των μεθόδων σύνδεσης έρευνας-διδασκαλίας (εκτός των πτυχιακών εργασιών). Στο τέλος της συνεδρίας, θα παρουσιαστούν και δύο ενδεικτικά δείγματα δουλειάς από μέλη ΔΕΠ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.</p>		<p>Παυλίδης (30') Χρυσταλλένη Χατζηχαραλάμπους (30)</p>
4 Μαρτίου 2021	<p><b>Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και έρευνα δράσης [Action research]: ο ρόλος του διδάσκοντα</b></p> <p>Η Έρευνα-δράσης έχει σκοπό να φέρει πιο κοντά την Θεωρία με την πράξη και να γεφυρώσει τυχόν χάσμα μεταξύ τους. Τι βήματα πρέπει να ακολουθήσουν οι διδάσκοντες μετά τον εντοπισμό του προβλήματος; Πως συλλέγουν και αξιοποιούν τα δεδομένα για την βελτίωση των διδακτικών πρακτικών; Σε ποιο βαθμό βοηθά η εμπλοκή των φοιτητών στην έρευνα;</p>	Χρήση Kahoot	Κατσαρού Ελένη (90min)
1η Απριλίου 2021	<p><b>Διεπιστημονική STEM διδασκαλία και επιστημονικός γραμματισμός</b></p> <p>Η Εκπαίδευση STEM είναι μια σύγχρονη διεπιστημονική εκπαιδευτική προσέγγιση κατά την οποία οι μαθητευόμενοι καλούνται να διασυνδέσουν γνώσεις και δεξιότητες από διαφορετικά επιστημονικά πεδία των Θετικών Επιστημών (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική &amp; Μαθηματικά)</p>	Χρήση Mentimeter	Σταυρου (90 min)

	<p>προκειμένου να επιλύσουν ένα πρόβλημα. Οι μαθητευόμενοι, ασκούμενοι μέσα από τεχνικές διερευνητικής μάθησης και επίλυσης προβλήματος γνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιμέρους επιστημονικών πεδίων σε επίπεδο επιστημολογικό, μεθοδολογικό, επιχειρηματολογίας και γλωσσολογικό/ ορολογίας καθώς και πώς αυτά τα χαρακτηριστικά διασυνδέονται κατά τη διεπιστημονική STEM προσέγγιση. Βασικές αρχές και πρακτικές διδασκαλίας αυτής της προσέγγισης θα συζητηθούν στο σεμινάριο.</p>		
<b>6 Μαΐου 2021</b>	<p>Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διορθωτικές δράσεις στην Ανώτατη εκπαίδευση [Inclusivity/ inclusion in Higher education]. Μαθήματα ευρύτητας πώς μπορούν να οργανωθούν ώστε να έχουν και χρησιμότητα και ενδιαφέρον. Η διοργάνωσή τους περιλαμβάνεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του ΠΚ.</p>	Kahoot	Abigail Osborne, Robert Eaton, Μεγάλη Βρετανία
<b>3 Ιουνίου 2021</b>	<p>Παρουσίαση συμπερασμάτων του προγράμματος “Ανοιχτό Αμφιθέατρο”. Ανασκόπηση δράσεων TotT και αξιολόγηση δράσης</p> <p>Τι προτείνεται στην βιβλιογραφία για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων με διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας;</p>	Socrative	Κατσαμποξάκη, Καρακάσης και Κοτσιώρης

**Κατα τη διάρκεια των σεμιναρίων οι συμμετέχοντες καθηγητές θα έχουν την ευκαιρία να**

1. αυτο-αξιολογήσουν τις πρακτικές τους
2. μοιραστούν παρόμοιες εμπειρίες με καλές ή όχι τόσο καλές πρακτικές και να προβληματιστούν
3. ενημερωθούν για νέες ή καθιερωμένες καλές πρακτικές

