

Training of the Trainers (TotT) Πανεπιστημίου Κρήτης Πρόγραμμα Συνεδριών 2021-2022



TotT@UOC

Επικοινωνία

Email: katsampoxaki@uoc.gr

Καλωσήρθατε στο πρόγραμμα Training of the Trainers του Πανεπιστημίου Κρήτης! Αυτή τη χρονιά οι συναντήσεις μας θα είναι σχεδόν όλες διαδικτυακές. Αλλάζουμε όμως μέρες και ώρες.

Save the date!

Training of the Trainers (TotT) Πανεπιστημίου Κρήτης

Πρόγραμμα Συνεδριών 2021-2022

Ημερ/νία	Θεωρητικό πλαίσιο (Rationale)	Εισηγητές
<p>Τετάρτη 13 Οκτωβρίου 2021 Ωρα 17.00</p>	<p>Διδάσκοντας Πανεπιστημιακή Φυσική χρησιμοποιώντας τα MOOCs του Mathesis</p> <p>Η προσφορά Massive Open Online Courses (MOOCs) από τα μεγάλα πανεπιστήμια σε όλο τον κόσμο έχει αυξηθεί εντυπωσιακά κυρίως κατά την τελευταία δεκαετία. Στην Ελλάδα το Mathesis των Πανεπιστημιακών Εκδόσεων Κρήτης πρωταγωνιστεί στον χώρο των MOOCs προσφέροντας πλήθος μαθημάτων τόσο για το ευρύ κοινό όσο και για τους φοιτητές των τμημάτων φυσικής και μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Παρουσιάζεται η χρήση των MOOCs του Mathesis για τη διδασκαλία πανεπιστημιακών μαθημάτων σε φοιτητές του τμήματος Φυσικής, καθώς και τα συμπεράσματα τα οποία εξαγονται για την σημασία και το μέλλον των MOOCs στην πανεπιστημιακή διδασκαλία.</p>	<p>Ιωάννης Καραδάμογλου</p> <p>Από το 2017 διδάσκει στο Τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Κρήτης ως Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ).</p>
<p>Παρασκευή 5 Νοεμβρίου 2021, ώρα 17.00</p>	<p>Η συμβολή της διδασκαλίας στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των φοιτητών: Αυτορρύθμιση και ανάπτυξη κινήτρων</p> <p>Βασικό σκοπό της εισήγησης αποτελεί η ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων για την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των φοιτητών που θα τους επιτρέπουν να επιτύχουν προσωπικούς, ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς στόχους. Δεξιότητες όπως η αυτορρύθμιση βοηθούν τα άτομα να διαχειρίζονται με επιτυχία τις περιστάσεις και τις παρορμήσεις που παρεμποδίζουν την επίτευξη των στόχων τους. Επίσης, η αυτορρύθμιση συνδέεται με την ικανοποίηση βασικών ψυχολογικών αναγκών, την παραγωγικότητα και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ανθεκτικότητας των ατόμων. Επομένως, η εισήγηση αποσκοπεί στην ανάδειξη μιας άλλης διάστασης του ρόλου των διδασκόντων και ειδικότερα της συμβολής τους στην ενδυνάμωση των φοιτητών για την αντιμετώπιση μελλοντικών προκλήσεων.</p>	<p>Παναγιώτα Δημητροπούλου Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπ. Κρήτης</p> <p>Αλέξης Αρβανίτης Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπ. Κρήτης</p>

<p>Τετάρτη, 1η Δεκεμβρίου 2021</p> <p>Ωρα 17.00</p>	<p>Επιστημονική τεχνολογία και ακαδημαϊκή εντιμότητα: προκλήσεις, συνέχειες και ασυνέχειες.</p> <p>Η επιστημονική τεχνολογία συνιστά συνθήκη sine qua non αναγνώρισης της ταυτότητας και ποιότητας ενός (επιστημονικού) έργου. Πόσο ενημερωμένα είναι τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας για τους όρους, τις προϋποθέσεις και τις συνέπειες τήρησής τους; Υπάρχουν εμπειρικά δεδομένα για την εφαρμογή (ή μη) των απαιτήσεων που υπαγορεύει η δεοντολογία της επιστήμης (και) ως προς την τεχνολογία της; Πόσο έχει απασχολήσει τη δημόσια συζήτηση η παραπάνω θεματική; Ποιες μπορεί να είναι οι προληπτικές πολιτικές και ποιες (πολιτικές και πρακτικές) προτείνονται για την ενίσχυση της ακαδημαϊκής ακεραιότητας στο συγκεκριμένο πεδίο;</p> <p>Παρουσίαση χρήσης Turnitin στο Πανεπιστήμιο Κρήτης</p>	<p>Αναστάσιος Εμβλωτής</p> <p>Καθηγητής Παν. Ιωαννίνων, Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής.</p> <p>Καλλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts ΕΕΠ Πανεπ. Κρήτης, Συντον. ΤΟΤΤ</p>
<p>Τετάρτη 12 Ιανουαρίου 2022</p> <p>Ωρα 17.00</p>	<p>Δράση Ανοιχτό Αμφιθέατρο: ΤΟΤΤ</p> <p>Στόχος της δράσης αυτής είναι να εμπλακούν τα μέλη ΔΕΠ σε μια κουλτούρα παρατήρησης διδακτικών πρακτικών συναδέλφων τους, ανταλλαγής διδακτικών προτάσεων και εμπειριών και προσωπικής ανάπτυξης χρησιμοποιώντας τα διαθέσιμα πρωτόκολλα παρακολούθησης και δίνοντας ανατροφοδότηση σε ομότιμους (peer-feedback) αφού έχουν παρακολουθήσει μία ώρα δια ζώσης διδασκαλίας. Τα μέλη ΔΕΠ που έχουν δηλώσει συμμετοχή θα αναδείξουν πτυχές αυτής της πρακτικής με βάση την εμπειρία τους.</p>	<p>Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: Μέλη ΔΕΠ από όλα τα τμήματα Πανεπ. Κρήτης</p> <p>Συντονίστρια: Καλλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts</p>
<p>Τετάρτη 2 Φεβρουαρίου 2022</p> <p>Ωρα 17.00</p>	<p>"Science Identity": η επιστημονική ταυτότητα και ο ρόλος της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών</p> <p>Η επιστημονική ταυτότητα αποτελεί μια δομή η οποία αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους και γίνονται αντιληπτοί από τους άλλους ως δυνάμει μέλη της επιστημονικής κοινότητας. Στην παρουσίαση έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη της επιστημονικής ταυτότητας των φοιτητών/τριών, στους παράγοντες που επιδρούν σε αυτή και στον τρόπο με τον οποίο διασταυρώνεται με άλλες επιμέρους πτυχές της ταυτότητάς τους (πχ. φύλο, εθνικότητα, κοινωνικο-οικονομική κατάσταση). Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε ερωτήματα σχετικά με τον ρόλο της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών στην προώθηση στόχων που σχετίζονται με την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη, θα αναγνωρίσουν την δική τους προσωπική τοποθέτηση απέναντι στην επιστήμη και τη διδασκαλία της και θα αναστοχαστούν επάνω στις διδακτικές τους πρακτικές στην κατεύθυνση της υποστήριξης της οικοδόμησης της επιστημονικής ταυτότητας των φοιτητών & φοιτητριών τους.</p>	<p>Λούση Αβρααμίδου, Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο του Groningen Ολλανδίας</p> <p>Έμιλυ Μιχαηλίδη, μεταδιδάκτορ. υποτροφος του ΙΚΥ και διδάσκουσα με το πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης</p>

<p>Τετάρτη 2 Μαρτίου 2022</p> <p>Ωρα 17.00</p>	<p>«Μετάβαση από τα μαθηματικά του σχολείου στα μαθηματικά του πανεπιστημίου: Διδακτικές ευκαιρίες και προκλήσεις»</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες προετοιμάζονται εντατικά για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παρόλα αυτά κατά το πρώτο έτος της φοίτησης τους δεν συμμετέχουν στα μαθήματα όπως οι ίδιοι/ες και οι οικογένειες τους θα ανέμεναν. Οι επιδόσεις τους ακόμα και σχετικά σε έννοιες των μαθηματικών που έχουν ήδη συναντήσει και διαπραγματευτεί στα σχολικά χρόνια είναι συχνά απογοητευτικές με αποτέλεσμα οι νέοι/ες φοιτητές/τριες να χάνουν τον ενθουσιασμό για σπουδές ή ακόμα και να παραιτούνται. Σε αυτό το εργαστήριο θα συζητηθούν θέματα σχετικά με τη μετάβαση των μαθητών/τριών από το σχολείο στο πανεπιστήμιο που αφορούν στα μαθηματικά. Θέματα που έχει εντοπίσει η έρευνα και σχετίζονται με διαφορές στη προσέγγιση μαθηματικών εννοιών και πρακτικών στις δύο βαθμίδες καθώς και κοινωνικοπολιτισμικές αλλαγές στη ζωή των μαθητών/τριών που ξεκινούν τη φοιτητική ζωή. Ως αφορμή για τη συζήτηση θα χρησιμοποιηθούν σενάρια διδακτικών καταστάσεων του προγράμματος MathTASK (https://www.uea.ac.uk/web/groups-and-centres/a-z/mathtask/greek).</p>	<p>Ειρήνη Μπιζά, Πανεπιστήμιο του East Anglia, Norwich, UK</p>
--	---	---

<p>Τετάρτη 6 Απριλίου 2022</p> <p>Ωρα 17.00</p>	<p>Μαθησιακά περιβαλλοντα βασισμένα σε ποιοτικές σχέσεις</p> <p>Δεκαετίες ερευνών δείχνουν ότι η ποιότητα της διάδρασης μεταξύ καθηγητών -φοιτητών και φοιτητών-φοιτητών είναι κύριοι παράγοντες κινητοποίησης και βελτίωσης της μαθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο τρόπος διδασκαλίας μπορεί και οφείλει να δημιουργεί περιβαλλοντα που αναπτύσσουν και διατηρούν μάθηση που βασίζεται σε ποιοτικές σχέσεις. Αυτό το διαδραστικό εργαστήριο, με βάση περίπου 400 συνεντεύξεις με φοιτητές, καθηγητές και προσωπικό σε 29 ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις ΗΠΑ, επικεντρώνεται στο Relationship-Rich Education και παρέχει πρακτικές συμβουλές για το πώς μπορεί να δημιουργηθούν τέτοια περιβάλλοντα που δεν απαιτούν τεράστιους πόρους, προνομιούχους φοιτητές ή ειδικευμένους καθηγητές και προσωπικό.</p> <p>Relationship-Rich Teaching and Learning</p> <p>Decades of research demonstrate that the quality of student-faculty and student-student interactions are primary factors in student learning and motivation in higher education. Our teaching can and should create relationship-rich environments that challenge and support all students. This interactive session -- based on nearly 400 interviews with students, faculty, and staff in the U.S. -- will focus on practical, research-informed approaches to cultivate educationally powerful student-faculty and student-student relationships in our teaching.</p>	<p>Peter Felten Ellon</p> <p>Executive director of the Center for Engaged Learning, assistant provost for teaching and learning, and professor of history at Elon University, USA.</p>
---	--	---

<p>Τετάρτη 4 Μαΐου 2022</p>	<p>Επιστημονικός Εγγραμματισμός στο Πλαίσιο της Εκπαίδευσης: Γλωσσικές και Εννοιολογικές Προϋποθέσεις Κατανόησης της Επιστημονικής Γλώσσας & Γνώσης.</p> <p>Ο Επιστημονικός Εγγραμματισμός μπορεί αποτελεσματικά να προσεγγιστεί μέσω της εστίασης των δράσεων διδασκαλίας και μάθησης σε τέσσερις βασικές παραμέτρους του, που είναι:</p> <p>(α) Η κατανόηση της επιστημονικής γλώσσας (γλωσσική επάρκεια) και η κριτική ανάλυση του ρόλου της γλώσσας στην αναπαράσταση του κόσμου (κριτική γλωσσική επίγνωση).</p> <p>(β) Η βαθιά κατανόηση της επιστημονικής γνώσης, μέσω της ανάδειξης των εννοιών και των μεταξύ τους σχέσεων, που βρίσκονται στη βάση των ορισμών και των ταξινομήσεων της Επιστήμης.</p> <p>(γ) Η εξοικείωση με τη επιστημονική μεθοδολογία των επιμέρους κλάδων, από τους οποίους απορρέουν τα γνωστικά αντικείμενα</p> <p>(δ) Η σταδιακή ανάπτυξη του τρόπου σκέπτεσθαι και δραν των επιμέρους επιστημονικών κλάδων.</p>	<p>Ματσαγγούρας Ηλίας Καθηγητής διδακτικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών</p>
---------------------------------	---	--

NB. If you have registered for an online session but you have not received a Zoom link or you have connection issues, please contact: mtheo@uoc.gr

Προηγούμενες δράσεις μας μπορείτε να βρείτε εδώ.

**Δράση “Εκπαίδευση Εκπαιδευτών” / Training of the Trainers (TotT)
Πρόγραμμα TotT 2020-2021**

Ημερομηνία διεξαγωγής	Θεωρητικό πλαίσιο (Rationale)	Τεχνολογία	Εισηγητές
5 Νοεμβρίου 2020	<p>Ανακοίνωση Προγράμματος “Ανοιχτό Αμφιθέατρο”: Στόχοι και πλαίσιο ανατροφοδότησης από ομότιμους (peer-feedback) στην Ανώτατη Εκπαίδευση</p> <p>Οι στόχοι και το πλαίσιο ανατροφοδότησης από ομότιμους (peer-feedback) στην Ανώτατη Εκπαίδευση είναι πολύ συνηθισμένη πρακτική πριν τη δημοσίευση άρθρων (peer review) με σκοπό την τροποποίηση σημείων στην έρευνα που χρήζουν βελτίωσης.</p> <p>Το Πανεπιστήμιο Κρήτης χρησιμοποιώντας το άξιο διδακτικό δυναμικό του καλεί τα τμήματα και τα μέλη ΔΕΠ να μοιραστούν μαθήματά τους με μία κλειστή ομάδα συναδέλφων με σκοπό να λάβουν ανατροφοδότηση για τον τρόπο διδασκαλίας - όχι το περιεχόμενο (Tenenberg, 2016). Η ανατροφοδότηση θα γίνεται μόνο μετά τη συμπλήρωση πρωτοκόλλων που περιγράφουν τα κριτήρια και τις συνθήκες που θα εξετάζονται από τους παρατηρητές.</p>	Χρήση QR codes Zoom	Κάλλια Κατσαμποξάκη Hodgetts, Πανεπιστήμιο Κρητης
10 Δεκεμβρίου 2020	<p>Διδακτικές στρατηγικές και υποστηρικτικά περιβάλλοντα: Κριτική σκέψη και Μάθηση βασισμένη σε Επίλυση προβλημάτων</p> <p>Ποιές είναι οι συνέπειες των εκπαιδευτικών πρακτικών, της επιστήμης της μάθησης και της κοινωνικο-πολιτικής προσέγγισης στην μάθηση; Ποιές διδακτικές στρατηγικές και υποστηρικτικά περιβάλλοντα είναι κατάλληλα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, συμμετοχικής μάθησης και κριτικής σκέψης; (Darling-Hammond et al., 2020)</p>	Χρήση googledocs	Ιωάννης Σπαντιδάκης (45 min) Ελένη Κατσαρού (45 min)

8 Ιανουαρίου 2021	<p>Αναμόρφωση Syllabus με σκοπό την κατάδειξη του πως εμπλέκονται οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας.</p> <p>Γιατί η ανασκόπηση των επιστημονικών προγραμμάτων σπουδών για όλες τις επιστήμες είναι κρίσιμης σημασίας σήμερα; Παρουσίαση φοιτητο-κεντρικών προσεγγίσεων στα προγράμματα σπουδών. Πρωτοβουλίες διδασκόντων και η περίπτωση του Πολυτεχνείου Κρήτης (Dillon 2009, Attard et al, 2010). Μεθοδολογία κατάστρωσης της ύλης των μαθημάτων, περιγραφή μαθησιακών στόχων και ενημερωτικού υλικού.</p>	Χρήση Padlet	Κάλλια Κατσαμποξάκη Hodgetts, Πανεπιστήμιο Κρήτης και Λία Κρασαδάκη, Πολυτεχνείο Κρήτης
4 Φεβρουαρίου 2021	<p>Σύνδεση έρευνας-διδασκαλίας και θεωρίας-πράξης</p> <p>Πως μπορεί να επιτευχθεί η γεφύρωση της θεωρίας και της πράξης, των διαλέξεων και των εργαστηρίων, της έρευνας και της διδασκαλίας και η αποδοτικότητα των εργαστηριακών ασκήσεων; (Chen et al. 2016, Amesbury 2006) Θα παρουσιαστούν καλές βιβλιογραφικές πρακτικές για τον εμπλουτισμό των μεθόδων σύνδεσης έρευνας-διδασκαλίας (εκτός των πτυχιακών εργασιών). Στο τέλος της συνεδρίας, θα παρουσιαστούν και δύο ενδεικτικά δείγματα δουλειάς από μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης.</p>	Χρήση Poll Everywhere	Ιωάννης Καρακάσης (30 min) Δημήτρης Σταύρου (30 min) Ιωάννης Παυλίδης (30 min) Χρυσταλλήνη Χατζηχαλαράμπος (30min)
4 Μαρτίου 2021	<p>Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και έρευνα δράσης [Action research]: ο ρόλος των διδασκόντων</p> <p>Η Έρευνα-δράσης έχει σκοπό να φέρει πιο κοντά την Θεωρία με την πράξη και να γεφυρώσει τυχόν χάσμα μεταξύ τους. Τι βήματα πρέπει να ακολουθήσουν οι διδάσκοντες μετά τον εντοπισμό του προβλήματος; Πως συλλέγουν και αξιοποιούν τα δεδομένα για την βελτίωση των διδακτικών πρακτικών; Σε ποιο βαθμό βοηθά η εμπλοκή των φοιτητών στην έρευνα;</p>	Χρήση Kahoot	Ελένη Κατσαρού (90min)

1η Απριλίου 2021	<p>Διεπιστημονική STEM διδασκαλία και επιστημονικός γραμματισμός</p> <p>Η Εκπαίδευση STEM είναι μια σύγχρονη διεπιστημονική εκπαιδευτική προσέγγιση κατά την οποία οι μαθητευόμενοι καλούνται να διασυνδέσουν γνώσεις και δεξιότητες από διαφορετικά επιστημονικά πεδία των Θετικών Επιστημών (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική & Μαθηματικά) προκειμένου να επιλύσουν ένα πρόβλημα. Οι μαθητευόμενοι, ασκούμενοι μέσα από τεχνικές διερευνητικής μάθησης και επίλυσης προβλήματος γνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιμέρους επιστημονικών πεδίων σε επίπεδο επιστημολογικό, μεθοδολογικό, επιχειρηματολογίας και γλωσσολογικό/ορολογίας καθώς και πώς αυτά τα χαρακτηριστικά διασυνδέονται κατά τη διεπιστημονική STEM προσέγγιση. Βασικές αρχές και πρακτικές διδασκαλίας αυτής της προσέγγισης θα συζητηθούν στο σεμινάριο.</p>	Χρήση Mentimeter	Δημήτρης Σταύρου (90 min)
6 Μαΐου 2021	<p>Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διορθωτικές δράσεις στην Ανώτατη εκπαίδευση [Inclusivity/ inclusion in Higher education].</p> <p>Μαθήματα ευρύτητας: πώς μπορούν να οργανωθούν ώστε να έχουν και χρησιμότητα και ενδιαφέρον. Η διοργάνωσή τους περιλαμβάνεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του ΠΚ.</p>	Kahoot	Abigail Osborne, Robert Eaton, Μεγάλη Βρετανία
3 Ιουνίου 2021	<p>Παρουσίαση συμπερασμάτων της πιλοτικής δράσης TOTT “Ανοιχτό Αμφιθέατρο”.</p> <p>Ανασκόπηση δράσεων TotT και αξιολόγηση δράσης. Τι προτείνεται στην βιβλιογραφία για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων με διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας;</p>	Socrative	Αναστασία Πρατικάκη, Ιωάννης Παυλίδης, Εμμανουήλ Στειακάκης, Κάλια Κατσαμποξάκη
<p>Κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων οι συμμετέχοντες καθηγητές θα έχουν την ευκαιρία να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. αυτο-αξιολογήσουν τις πρακτικές τους 2. μοιραστούν παρόμοιες εμπειρίες με καλές ή όχι τόσο καλές πρακτικές και να προβληματιστούν 3. ενημερωθούν για νέες ή καθιερωμένες καλές πρακτικές 			

ΤοτΤ 2019-2020

Πρόγραμμα επιμορφωτικών σεμιναρίων *Training of the trainers 2019-2020* Πανεπιστημίου Κρήτης

Δεκέμβριος 2019

Φοιτητοκεντρική Μάθηση και εκπαιδευτικές πλατφόρμες (Socratic & PLickers)

Διδακτικές Προσεγγίσεις και άλλοι προβληματισμοί πέραν της διδακτικής

05 Δεκεμβρίου 2019 στο Ηράκλειο στις 9.00-11.00 (Αίθουσα Χρήστος Νικολάου)

10 Ιανουαρίου 2019 στο Ρεθυμνο (09.00-11.00) (Θα ανακοινωθεί για να γίνει ξανά)

Ομιλητές: Χατζηδάκης Γιώργος και Κατσαμποξάκη-Hodgetts Καλλια

Ιανουάριος 2020

Προβληματισμοί μελών ΔΕΠ για τη διδακτική: Μας ρωτήσατε σας απαντάμε.

Ομαδοσυνεργατική και αναστοχαστική συζήτηση τρόπων αντιμετώπισης θεμάτων που τέθηκαν από μέλη ΔΕΠ για την διδακτική

09 Ιανουαρίου 2020 στο Ηράκλειο στις 9.00-11.00 Αίθουσα Σεμιναρίων (Τμήμα Χημείας)

10 Ιανουαρίου 2020 στο Ρεθυμνο στις 11.00-13.00 Αίθουσα Σεμιναρίων (Τμήμα?)

Ομιλητές: Σπαντιδάκης, Καρακάσης, Χατζηδάκης, Κατσαμποξάκη-Hodgetts

Φεβρουάριος 2020

Μεταγνωστικά εργαλεία και ενεργής μάθηση

Πως χρησιμοποιούμε την μεταγνώση για να φτιάξουμε φοιτητο-κεντρικά περιβάλλοντα γνωσιακής μαθητείας; Εργαλεία, και στρατηγικές

06 Φεβρουαρίου 2020 στο Ηράκλειο στις 9.00-11.00 Αίθουσα Σεμιναρίων (Τμήμα Χημείας)

07 Φεβρουαρίου 2020 στο Ρεθυμνο στις 9.00-11.00 Αίθουσα Σεμιναρίων (Τμήμα ?)

Ομιλητές: Σπαντιδάκης, Κατσαμποξάκη-Hodgetts, Σειραδάκη, Βαρσαμίδου

Μάρτιος 2020

Από το σχολείο στο Πανεπιστήμιο: Συνέχειες και ασυνέχειες.

Τι μπορώ να κάνω εγώ για να καλλιεργήσουν καλύτερες δεξιότητες και soft skills οι φοιτητές μου;; Πως μπορώ να βοηθήσω για την ομαλή μετάβαση σε αυτόνομη χρήση υψηλότερων γνωστικών διεργασιών από τους φοιτητές;

05 Μαρτίου 2020 στο Ηράκλειο στις 9.00-11.00 Αίθουσα Σεμιναρίων (Τμήμα Χημείας)

06 Μαρτίου 2020 στο Ρεθυμνο στις 9.00-11.00 Αίθουσα Αίθουσα Συγκλήτου

Ομιλητές Χατζηδάκης Γεώργιος

Απρίλιος 2020

Αξιοποίηση Πορτφόλιο στη διδασκαλία; πορτφόλιο εκπαιδευτή, πορτφόλιο φοιτητή (ηλεκτρονικό η μη)

Πως μπορώ να απεγκλωβιστώ από το παραδοσιακό μοντέλο αποκλειστικής γραπτής εξέτασης; Η περίπτωση του Edmodo και του padlet.

Διαδικτυακή συνεδρία

Ομιλητρια: Κατσαρού Ελένη

Μάιος 2020

Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και αντεστραμμένη διδασκαλία στη Διδακτική Φυσικών Επιστημών (με και χωρίς εκπαιδευτικές πλατφόρμες) Edpuzzle

Διαδικτυακή συνεδρία

Ομιλητές Τζωρτζάκης