

## Ετήσιο Πρόγραμμα ΓΡΑΔΙΜ ΤΟΤΤ Πανεπιστημίου Κρήτης 2022-2023\*

## Annual Programme of University of Crete Teaching & Learning Centre 2022-2023



**Website** <https://tott.uoc.gr>

\*Οι μηνιαίες διαδικτυακές συναντήσεις μας είναι ανοιχτές σε όλο το Διδακτικό Προσωπικό των Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων

Our monthly online peer discussions are open to all Faculty Members in all Universities (Language is either Greek or English)

Θεματική & εισηγητές-τριες	Περίληψη
<p><b>Ανοιχτό Αμφιθέατρο: Συζήτηση Στρογγυλής τραπέζης &amp; Παρουσίαση Ευρωπαϊκού προγράμματος KA 220 COALITION</b></p> <p><b>Presentation of COALITION project, a faculty development Erasmus plus KA220 project &amp; Round table discussion of Peer-observation protocol users</b></p> <p>Δευτέρα, 26/09/2022 13.00-15.00</p> <p><b>Κατσαμποξάκη-Hodgetts Κάλια &amp; Κατσαρού Ελένη</b></p>	<p>Στην πρώτη συνάντησή μας θα κάνουμε μία σύντομη παρουσίαση του Ευρωπαϊκού προγράμματος COALITION το οποίο περιλαμβάνει καλλιέργεια των διαδικασιών εκπαίδευσης του Διδακτικού προσωπικού στα Πανεπιστήμια. Οι κύριοι άξονες του προγράμματος περιλαμβάνουν αυτορυθμιζόμενη ανάπτυξη προσωπικού μέσα από αυτο-αξιολόγηση και συμπλήρωση πρωτοκόλλων παρακολούθησης, διδακτικές πρακτικές συμβατές με φοιτητοκεντρική μάθηση, συμπεριληπτική μάθηση, έρευνα δράσης και αξιολόγηση ως εργαλείο μάθησης. Οι διδάσκοντες που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα θα είναι οι πρώτοι που θα λάβουν σχετική πιστοποίηση σε Ευρωπαϊκό και Ελληνικό επίπεδο.</p> <p>Τα πρωτόκολλα παρακολούθησης που θα χρησιμοποιηθούν ακολουθούν το ίδιο μοντέλο με αυτό στο Ανοιχτό Αμφιθέατρο. Οι συμμετέχοντες παρατηρητές και διδάσκοντες δεν αξιολογούν, δεν αξιολογούνται και τα αποτελέσματα της παρατήρησης θα χρησιμοποιηθούν για ερευνητικούς σκοπούς αλλά θα παραμείνουν ανώνυμα.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος της συνάντησης θα πραγματοποιηθεί συζήτηση στρογγυλής τραπέζης από μέλη ΔΕΠ που συμμετείχαν στην Δράση “Ανοιχτό Αμφιθέατρο” και που θα προτείνουν αλλαγές και βελτιώσεις που θα μπορεί να ενσωματώσει το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΓΡΑΔΙΜ) του Πανεπιστημίου Κρήτης. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επισκεφτείτε τη σελίδα <a href="https://tott.uoc.gr/open-amphitheater/">https://tott.uoc.gr/open-amphitheater/</a></p>

## Σχεδιασμός συμπεριληπτικών μαθημάτων με σκοπό την επιτυχία και την αυτονομία των φοιτητών- τριών

### Designing inclusive lessons that foster learner autonomy and success

Τετάρτη, 12/10/2022  
13.00-15.00

**Hadas Huber,**  
Gordon Education College, Israel

Σε αυτό το διαδραστικό εργαστήριο, έμπειροι διδάσκοντες/ουσες της Πανεπιστημιακής κοινότητας θα δώσουμε τον ορισμό της αυτόνομης/ανεξάρτητης μάθησης και θα σχεδιάσουμε ασκήσεις με τις οποίες μπορούμε να καλλιεργήσουμε σχετικές δεξιότητες αυτορρύθμισης, λύσεις προβλημάτων, προσαρμοστικότητας και ευελιξίας στην ανώτατη εκπαίδευση.

**Hadas Shelly-Huber –head of the communication department,** lecturer at Gordon Academic College for Education (Haifa, Israel), special education and early childhood department. Head of pedagogical teacher training for activity and involving method of learning (PBL). Her research field is Thinking Enhancement, meta-cognition, self- regulation learning and development models for multi-disciplinary literate discourse. She has expertise in coordinating the special educational track for the retraining of academics in the field of special education. She has experience as an advisor for parent and student groups for self-regulated learning. She has created many learning programs including a professional workshop engaged in technology-learning, self-awareness and emotional intelligence. Her programs are held in formal education and informal group ages 4-6 as well as 12 years olds and up, including their parents, teachers and counselors.

Huber-Shelly, H., & Levy Vered, A. (2017). Learning and teaching in higher education institutions: Can we evaluate alternative assessment of students at the academy? In H. E. Vidergor & O. Sela (Eds.), *Innovative teaching strategies promoting lifelong learning in higher education: From theory to practice* (pp. 55-73). New York, NY: Nova Sciences.

Huber-Shelly, H., & Maciejowska, I. (2017). Project based learning in higher education: From theory to practice. In H. E. Vidergor & O. Sela (Eds.), *Innovative teaching strategies promoting lifelong learning in higher education: From theory to practice* (pp. 115-131). New York, NY: Nova Sciences.

Huber-Shelly, H. (2018). International guide for training engaged and active learning based on project/problem. Joint publication of LLAF and TeachEx European Union Projects. Retrieved from <http://www.teachex.eu/modules/pbl/>

# Ειδική Αγωγή και Συμπερίληψη

## Special Education and Inclusion

Δευτέρα, 07/11/2022  
13.00-15.00

### Παπαδοπούλου Σουλτάνα

Επίκουρος Καθηγήτρια, Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Απόφοιτη του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονία με κατεύθυνση την Ειδική Αγωγή και απόφοιτη του Τμήματος Λογοθεραπείας Ηπείρου. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Ειδική Αγωγή από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Λογοθεραπεία - Μαθησιακές Δυσκολίες) και Διδακτορικού Διπλώματος από το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με γνωστικό αντικείμενο τις Διαταραχές Σίτισης και Κατάποσης - Δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες. Υπότροφος του ΙΚΥ και με μεγάλο αριθμό προγραμμάτων επιμόρφωσης στο εξωτερικό αλλά και την Ελλάδα. Εργάστηκε επί σειρά ετών στην Κλινική Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ιωαννίνων, αποκαθιστώντας προβλήματα Λόγου Ομιλίας, Επικοινωνίας, Σίτισης και Κατάποσης σε ασθενείς με επίκτητες κυρίως αλλά και εγγενείς διαταραχές. Εργάστηκε επίσης στο Ιατροπαιδαγωγικό κέντρο Ιωαννίνων στο οποίο αξιολογούσε παιδιά με αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες και άλλες διαταραχές. Υπήρξε επιστημονική συνεργάτης του Τμήματος Λογοθεραπείας Ηπείρου και από το 2019 είναι επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος Λογοθεραπείας των Σχολών Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Ως δυναμική διαδικασία η εκπαίδευση εξελίσσεται καθημερινά ενσωματώνοντας μεθόδους και πρακτικές για την κάλυψη ετερόκλητων αναγκών μιας ποικιλόμορφης μαθησιακής κοινότητας. Το εγχείρημα το οποίο εξετάζει ολόπλευρα και ισότιμα την ενταξιακή προοπτική κάθε μαθητή στην εκπαίδευση με δυνατότητα προόδου, ορίζεται ως Συμπερίληψη.

Η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση θα πρέπει να στοχεύει στη μεθόδευση της επίλυσης ζητημάτων όπως στην άρση των κάθε είδους διακρίσεων, του στιγματισμού και της περιθωριοποίησης των ευάλωτων μαθητών. Καθίσταται συνεπώς αναγκαία η καλλιέργεια και ενσωμάτωση πρακτικών συμπερίληψης από εκπαιδευτικούς και μαθητές εδραιώνοντας και προωθώντας ένα κλίμα αποδοχής και ισότητας από τον κοινωνικό ιστό με απώτερο σκοπό την εξάλειψη των ανισοτήτων και την καταπολέμηση των προκαταλήψεων και του ρατσισμού.

Μερικές τέτοιες πρακτικές θα μπορούσαν να είναι:

- Η έμφαση στις ιδιαίτερες μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες του κάθε μαθητή με τρόπο που να ευθυγραμμίζεται με τις βασικές αρχές διεθνών οργανισμών.
- Η έγκαιρη και έγκυρη ανίχνευση παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών με έμφαση στη στήριξη των ευάλωτων μαθητών, εστιάζοντας στην ποιότητα της εκπαίδευσης και στην αποτελεσματικότητα της σχολικής πρακτικής, ώστε να ικανοποιούνται εκπαιδευτικές ανάγκες του συνολικού φάσματος της ετερότητας.
- Η αμφίδρομη γόνιμη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και δασκάλων παράλληλης στήριξης με στόχο την παροχή εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης στην πρόληψη, αποκατάσταση και αντιστάθμιση των δυσκολιών των ευάλωτων μαθητών.
- Η διασφάλιση υγιούς κλίματος αρμονικής αλληλεπίδρασης μεταξύ φοιτητών/τριών με τακτική επικοινωνιακή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς για την εδραίωση ενός κλίματος ενεργούς εμπλοκής με ισότιμες ευκαιρίες και κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό που προάγουν ευέλικτα τη μάθηση και οδηγούν στην αυτοεκπλήρωση.
- Η τακτική και στοχευμένη ενημέρωση της κοινότητας για την ενεργοποίηση των αντανεκλαστικών της, ώστε να αποτελέσει ομπρέλα προστασίας των ευάλωτων φοιτητών/τριών με απώτερο σκοπό τη γενίκευση κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας.

#### ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adams, D., Harris, A., & Jones, M. S. (2016). Teacher-parent collaboration for an inclusive classroom: success for every child. *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 4(3), 58-71
- Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (2016). *Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives*. Routledge.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2009). Developing inclusive education systems: How can we move policies forward? Chapter prepared for a book in Spanish to be edited by Climent Gine et al., 2009, retrieved from: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/News\\_documents/2009/0907Beirut/DevelopingInclusive\\_Education\\_Systems.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2009/0907Beirut/DevelopingInclusive_Education_Systems.pdf)
- Andreou, E., Didaskalou, E., & Vlachou, A. (2015). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 15(4), 235-246.
- Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.1993
- Bossaert, G., Colpin, H., Pijl, S.J., & Petry, K. (2013). Truly included? A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 17(1), 60-79
- Fuchs, W. W. (2009). *Examining teachers' perceived barriers associated with inclusion*. *Journal of Southeastern Regional Association of Teacher Education*, 19(1), 30- 35.
- Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P., & Kunter, M. (2011). *Assessing teachers' multicultural and egalitarian beliefs: the teacher cultural beliefs scale*. *Teaching and Teacher Education*, 27(6), 986-996.f

<p><b>Συνδιδασκαλία και διδακτική αξιοποίηση των φοιτητικών αφηγήσεων</b></p> <p><b>Making the most of student narratives through co-teaching</b> Τετάρτη 13.00-15.00 07/12/22</p> <p><b>Βασίλης Τσαφος</b></p> <p>Πρόεδρος του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ</p>	<p>Στην εισήγηση θα παρουσιαστεί αρχικά και θα πλαισιωθεί θεωρητικά η εναλλακτική οπτική πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που αποσκοπεί στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην οικοδόμηση της γνώσης και στην παροχή ερεθισμάτων για ανάπτυξη κριτικού και ερευνητικού πνεύματος. Πιο συγκεκριμένα θα γίνει αναφορά, με παράθεση συγκεκριμένων παραδειγμάτων αλλά και εργαστηριακού τύπου δραστηριότητες: α) στην αξιοποίηση των συνδιδασκαλιών στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση: την λογική τους, τους τρόπους ανάπτυξής τους και τα οφέλη για τους/τις φοιτητές/τριες, τους τρόπους με τους οποίους προσλαμβάνουν την επιλογή αυτή οι ίδιοι οι φοιτητές/ήτριες και την σταδιακή εξοικείωσή τους. β) στην αξιοποίηση της έρευνας των αφηγήσεων και των βιογραφιών: τον βιωματικό και αυτο διερευνητικό τους χαρακτήρα, τους τρόπους επεξεργασίας τους, την συσχέτισή τους με την εκπαίδευσή τους ως εκπαιδευτικοί, την στοχαστική και αναστοχαστική τους προοπτική.</p> <p><b>BIO</b></p> <p>Ο καθηγητής Βασίλης Τσάφος είναι Πρόεδρος του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ. Το γνωστικό του αντικείμενο είναι: Παιδαγωγική θεωρία και Αναλυτικά Προγράμματα. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν στη θεωρία και πρακτική των Αναλυτικών Προγραμμάτων, στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στις ποιοτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα. Κυρίως μάλιστα ασχολείται με την έρευνα δράσης και την έρευνα αφηγήσεων. Έχει εκδώσει τέσσερα βιβλία και έχει συνεπιμεληθεί άλλα δύο. Έχει δημοσιεύσει πάνω από πενήντα άρθρα σε επιστημονικά διεθνή και ελληνικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.</p>
<p><b>Εφαρμογή ενεργούς μάθησης στο Πανεπιστήμιο: μέσω πλατφόρμας Socrative</b></p> <p><b>An active learning application: learn how to use Socrative at University level</b></p> <p><b>Κουμουνδούρος Γιώργος,</b> ΔΕΠ Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης</p> <p>Δευτέρα 9 Ιανουαρίου 2023. Monday, 9th January 2023, 13.00-15.00</p>	<p><b>An active learning application: learn how to use Socrative at University level</b></p> <p>Η διδακτική ικανότητα σπάνια αποτελεί το βασικό κριτήριο για την εκλογή σε θέση ΔΕΠ (τουλάχιστον στις θετικές επιστήμες). Αιτία για αυτό είναι από τη μια η ανάγκη επιλογής των υποψηφίων με το πλουσιότερο ερευνητικό έργο και την καλύτερη δυναμική, και από την άλλη η σχεδόν δεδομένη (;) ικανότητα των ερευνητών να παρουσιάζουν την εργασία τους (σε ακροατήρια όμως ειδικών). Είναι όμως αυτή η ικανότητα αρκετή για την διδασκαλία των προπτυχιακών ή και μεταπτυχιακών μαθημάτων; Ποια είναι τα περιθώρια βελτίωσης και ποιες οι μέθοδοι ή τα εργαλεία; Το φθινόπωρο του 2019 παρακολούθησα τις πρώτες συναντήσεις της δράσης "Training of the Trainers (TotT)", με στόχο την απάντηση σε αυτά τα ερωτήματα και την υιοθέτηση κάποιων πρακτικών για την βελτίωση των μαθημάτων μου. Η πλατφόρμα <i>Socrative</i> τράβηξε από την αρχή την προσοχή μου ως ένα μέσο φιλικό προς τους φοιτητές που επιτρέπει τη διεξαγωγή μικρών ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Στην περίοδο της πανδημίας που ακολούθησε, η χρήση του <i>Socrative</i> αυξήθηκε και βοήθησε σημαντικά στην επίλυση προβλημάτων (εξετάσεις, διαδικτυακή διδασκαλία, κλπ). Σήμερα, το <i>Socrative</i> αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των μαθημάτων μου, σε πολλαπλά επίπεδα (διαλέξεις, εξετάσεις, αξιολόγηση μαθήματος και διδάσκοντα). Σκοπός αυτού του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων του <i>Socrative</i>, χρησιμοποιώντας ως παράδειγμα ένα μάθημα Βιολογίας.</p> <p><b>Bio-note</b></p> <p>Ο Γιώργος Κουμουνδούρος είναι Καθηγητής Θαλάσσιας Βιολογίας στο Τμήμα Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Την περίοδο 2003-2011 υπηρέτησε ως μέλος ΔΕΠ στο Τμήμα Βιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στην επίδραση του περιβάλλοντος (θερμοκρασία, μικροπλαστικά, βιοτοξίνες, κ.α.) στην οντογένεση, δομή και λειτουργία των ψαριών, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας των εκτρεφόμενων ιχθύων. Αυτήν την περίοδο διδάσκει τα μαθήματα <i>Θαλάσσια Βιολογία</i>, <i>Βιοποικιλότητα Ζώων (συνδιδασκαλία)</i> και <i>Υδατοκαλλιέργειες</i>. Είναι συντονιστής μαθήματος στο ACES+ (Erasmus Mundus) πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών (<a href="https://www.biology.uoc.gr/en/personnel/koumoundouros-george">https://www.biology.uoc.gr/en/personnel/koumoundouros-george</a>)</p>

## Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

### Differentiated learning in Higher Education

Φεβρουάριος 2023  
Δευτέρα 06/02/23 13.00-15.00

ΕΙΡΗΝΗ ΣΠΑΝΑΚΗ ΕΔΙΠ ΣΘΕΤΕ

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία (ΔΔ) αποτελεί μία διαδραστική διαδικασία μεταξύ του μαθητή και του εκπαιδευτικού. Στόχος του εκπαιδευτικού είναι η ανταπόκριση στις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή, ενώ του μαθητή η ενεργητική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και η ανάδειξη του μέγιστου των δυνατοτήτων του (Tomlinson, 1991). Βασικά συστατικά: η ευέλικτη ομαδοποίηση, οι ενδιαφέρουσες μαθησιακές δραστηριότητες, η ποικιλία τεχνικών και μέσων, η σχεδίαση κατάλληλων μαθησιακών επιλογών και η επίγνωση των μαθητών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητές των ίδιων. Η Διδασκαλία και τα διαφορετικά επίπεδα μαθητών υποστηρίζονται και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σύμφωνα με τις Santagelo και Tomlinson (2009) οι φοιτητές-τριες μπορούν να διδαχθούν διαφοροποιημένα, βάσει σχετικών ερευνών (Chamberlin και Powers (2010) με τη ΔΔ των μαθηματικών σε προπτυχιακούς φοιτητές). Οι εκπαιδευτικοί της τριτοβάθμιας είναι σημαντικό να σκεφτούν: - είτε γενικές σχετικές με τη μάθηση ερωτήσεις: Ποιες διδακτικές μέθοδοι είναι αποτελεσματικές; - είτε πιο ειδικές (που αφορούν τη ΔΔ): Πόσο συχνά αναθεωρούν και αναπροσαρμόζουν τη διδασκαλία δίνοντας επιλογές στους φοιτητές; Λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τους τα μέσα και τις στρατηγικές που προτείνει η ΔΔ, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση φαίνεται η σημασία της αυτοαξιολόγησης του φοιτητή και του αυτοελέγχου για την αποτελεσματική εφαρμογή της ΔΔ. (Παντελιάδου, 2022).

#### Πηγές

Chamberlin, M. & Powers, R. (2010). The Promise Of Differentiated Instruction for Enhancing the Mathematical Understandings of College Students. *Teaching Mathematics and Its Applications*, 29, 113-139. <https://doi.org/10.1093/teamat/hrq006>  
Παντελιάδου, Σ. (2022). Παραδοτέο Π2.1.1α3: Επιμορφωτικό υλικό για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Πράξη: «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906, ΙΕΠ, file:///C:/Users/User/OneDrive  
Santagelo, T. % Tomlinson, C.A. (2009). The application of the differentiated instruction in postsecondary environments: Benefits, challenges, and future directions. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(3), <https://www.isetl.org/ijtlhe/>  
Tomlinson, C.A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. London: Association for Supervision & Curriculum Development

Η Ειρήνη Σπανάκη είναι μέλος ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, με αυτόνομη διδασκαλία των μαθημάτων «Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», «Σχολική ένταξη μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» και «Διαπολιτισμικότητα και Συμβουλευτική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» στον Τομέα του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας. Έχει διδακτορικό δίπλωμα στην Ειδική Αγωγή από το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και ήταν Μεταδιδάκτορας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Έχει συγγραφική δραστηριότητα, με μονογραφία, κεφάλαια σε βιβλία, πρακτικά σε συνέδρια Ειδικής και Γενικής Αγωγής. Έχει πολλές δημοσιευμένες εργασίες σε ελληνικά και διεθνή - ξενόγλωσσα περιοδικά. Επιπλέον, συμμετείχε σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και ως κριτής σε επιστημονικά περιοδικά.

## Η σημασία των ήπιων δεξιοτήτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

### The impact of soft skills in Higher Education

Δευτέρα, 06/03/2022, 13.00-15.00

Μάριος Θεοδώρου, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Κοινή παραδοχή αποτελεί το ότι τον 21ο αιώνα, η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ΤΕ) χρήζει να επικεντρωθεί στην προετοιμασία των φοιτητών/ριών για εργασία, την ενεργό πολιτότητα καθώς και την προαγωγή της ευημερίας τους ευρύτερα.

Αν και οι φοιτητές/ριες της ΤΕ αποφοιτούν συνήθως με εξαιρετικές ακαδημαϊκές και τεχνικές δεξιότητες, οι οποίες είναι απαραίτητες για την απασχολησιμότητά τους, συζητείται σε μεγάλο βαθμό εάν οι έχουν αναπτύξει επαρκώς, εγκάρσιες δεξιότητες, οι οποίες είναι εξίσου σημαντικές για την επιτυχία τους. Γενικές, «εγκάρσιες» δεξιότητες πέρα από την ακαδημαϊκή γνώση, όπως η ικανότητα συνεργασίας, η θετικώς κοινωνική συμπεριφορά, η αποτελεσματική επικοινωνία, η καινοτομία και δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων, καθώς και η προσαρμοστικότητα, αναδεικνύονται ως πολύτιμα εργαλεία για την αντιμετώπιση των σύγχρονων απαιτήσεων.

Στόχος της παρουσίασης είναι η εξοικείωση με σύγχρονα ευρήματα, αλλά και προκλήσεις γύρω από τον τομέα ανάπτυξης των εγκάρσιων δεξιοτήτων στην ΤΕ. Συγκεκριμένα, αναμένεται να συζητηθούν θέματα, όπως:

1. ποιες εγκάρσιες δεξιότητες προκρίνονται ως σημαντικές για τους αποφοίτους της ΤΕ,
2. ποια η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για εγκάρσιες δεξιότητες ΤΕ,
3. καθώς και ποιές οι πρακτικές προκλήσεις στην εφαρμογή προγραμμάτων εκπαίδευσης και αξιολόγησης των εγκάρσιων δεξιοτήτων στην ΤΕ.

#### Bio

Ο Δρ. Μάριος Θεοδώρου είναι ειδικός επιστήμονας έρευνας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου στην Κλινική Ψυχολογία. Είναι εγγεγραμμένος κλινικός ψυχολόγος, προσφέροντας εκπαιδεύσεις στον ευρύτερο πληθυσμό για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας. Την παρούσα περίοδο εργάζεται ως συνυπεύθυνος ευρωπαϊκών έργων, τα οποία εστιάζουν στην ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων στο πλαίσιο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Δημιουργία κουλτούρας ψυχολογικής ασφάλειας στην τάξη, αξιοποιώντας τις ήπιες δεξιότητες.

### Fostering student psychological safety through soft skills in class

Μπουλούγαρη, Κατερίνα  
Υποψήφια διδακτορίσσα της Ιατρικής Σχολής του Παν/μιου Κρήτης

Τετάρτη, 08/03/2022, 13.00-15.00

Το εκπαιδευτικό περιβάλλον, παίζει σημαντικό ρόλο στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης. Μπορεί να βοηθήσει όλους να μετασχηματίσουν συμπεριφορές και να βιώσουν μια θετική εμπειρία στην τάξη. Μια εμπειρία όπου προάγεται η αίσθηση του "ανήκειν", κυριαρχούν τα θετικά συναισθήματα και αναπτύσσονται αυξημένα επίπεδα απόλαυσης και γνώσης.

Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε εκείνες τις συνθήκες στην τάξη που προωθούν τις κατάλληλες μαθησιακές συμπεριφορές και ενισχύουν ένα περιβάλλον υψηλού βαθμού εμπιστοσύνης, ψυχολογικής ασφάλειας και καλύτερων επιδόσεων; Σε αυτό το εργαστήριο θα διερευνηθούν με βιωματικό τρόπο οι δεξιότητες της Συναισθηματικής Νοημοσύνης για αυτορρύθμιση των συναισθημάτων & ανθεκτικότητα σε συναισθηματικό, νοητικό και πνευματικό επίπεδο. Θα αξιοποιηθούν επιστημονικά τεκμηριωμένες τεχνικές που ενισχύουν τη ενεργητική μάθηση και βοηθούν τους φοιτητές να διαχειρίζονται καλύτερα το στρες, αλλά και να ισορροπούν μυαλό, καρδιά και συναισθήματα.

#### Bio

Η Κατερίνα Μπουλούγαρη, είναι υποψήφια διδάκτορας της Ιατρικής Σχολής, του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Απόφοιτος του Executive MBA του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Πιστοποιημένη εκπαιδευτρια ενηλίκων και resilience coach του Ινστιτούτου HeartMath. Εισηγήτρια στη Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.Α) και στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης Δημοσίων Υπαλλήλων. Στα πλαίσια της διδακτορικής της διατριβής, έχει εκπονήσει τον «Οδηγό Στοχαστικής Πρακτικής για γενικούς ιατρούς στις δεξιότητες επικοινωνίας, στις σύντομες παρεμβάσεις για αλλαγή συμπεριφοράς». Επίσης είναι συντάκτρια του εκπαιδευτικού εγχειριδίου, «Χτίζοντας Εμπιστοσύνη: Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας», για τους σπουδαστές της Εθνική Σχολής Δημόσιας Διοίκησης.

<p><b>Η διδακτική μέθοδος Jigsaw στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μια πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα της «Αναλυτικής Βιοχημείας»</b></p> <p><b>Active learning and the jigsaw method in Higher Education</b></p> <p>Τετάρτη 5 Απριλίου 2023 13.00-15.00</p> <p>Σταλω Χατζηχαραλαμπους ΔΕΠ Τμήμα Χημείας ΠΚ</p>	<p>Σε μία εποχή που η χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών &amp; επικοινωνίας έχει εξελιχθεί ως ένα σημαντικό κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας στο Πανεπιστήμιο, είναι σημαντικό να αναπτύσσουμε τρόπους για να την εντάξουμε στη διδασκαλία μας. Ταυτόχρονα, στόχος της εκπαίδευσης είναι να ανταποκριθεί στις ανάγκες και την προσωπικότητα του φοιτητή και - σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky – να τον αντιμετωπίσει ως κοινωνικό ον που μαθαίνει μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση και τα ερεθίσματα από το περιβάλλον. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία μέσα από τη μέθοδο Jigsaw, κινητοποιεί μικρο-ομάδες φοιτητών να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται και να «παράγουν» ένα προϊόν εργασίας πιο πλήρες από οποιαδήποτε μεμονωμένη ατομική εργασία. Σε αυτό το πλαίσιο παρουσιάζεται μία πρόταση διδασκαλίας για το μάθημα της «Αναλυτικής Βιοχημείας» η οποία αναπτύχθηκε ως παραλλαγή της μεθόδου Jigsaw. Εφαρμόστηκε με επιτυχία τα τελευταία τρία χρόνια σε συνθήκες δια ζώσης αλλά και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p> <p>Bio</p> <p>Η Χρυσταλλίνη Χατζηχαραλάμπους διδάσκει Αναλυτική Βιοχημεία και Χημεία Τροφίμων στο τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Απέκτησε το πτυχίο της στη Χημεία από το Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών και το μεταπτυχιακό της δίπλωμα στην Επιστήμη Τροφίμων από το Rutgers University, NJ, USA. Αργότερα, εργάστηκε ως ερευνήτρια στην ιατρική σχολή του Southampton University, UK και στο ΙΤΕ. Εκπόνησε τη διδακτορική της διατριβή στο πεδίο των βιοϋλικών στο Τμήμα Επιστήμης &amp; Τεχνολογίας Υλικών του Παν/μιου Κρήτης. Από το 2018 είναι συνεργαζόμενος επιστήμονας στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για την Ασφάλεια Τροφίμων (EFSA).</p>
<p><b>Εποικοδομητικά ευθυγραμμισμένη αξιολόγηση</b></p> <p><b>Constructively aligned assessment</b></p> <p><b>Dr. Myyry, Liisa</b></p> <p>Senior lecturer in University Pedagogy</p> <p>University of Helsinki, Finland</p> <p>Τετάρτη 03/05/23 13.00-15.00</p>	<p>Constructive alignment is a model that can be used to facilitate course planning. According to the model, teaching objectives, the implementation of teaching – content, material and teaching methods – as well as assessment are mutually aligned and jointly support high-quality, deep learning. The key is that teaching and assessment methods support the attainment of targeted learning outcomes. Assessment is especially critical from students' perspective, because it is shown strongly to regulate learning. However, how can one design an assessment that supports students' learning in the best way? This talk considers the connection of intended learning outcomes and assessment and what different assessment types can be used to measure the achievement of the learning outcomes. Examples of assessment methods, both for implementing in class or digitally are presented.</p> <p>Bio</p> <p>Dr Liisa Myyry is a senior lecturer in university pedagogy at the University of Helsinki in the Centre for University Teaching and Learning. She has the title of docent in social psychology. Her research interests are moral and adult development, personal values, digitalization of teaching and learning and assessment practices in higher education.</p>

## Διδακτικές προσεγγίσεις με βάση την έρευνα

### Research based development of teaching

**Dr Päivi Kinnunen**

Senior lecturer in University Pedagogy

University of Helsinki, Finland

Wednesday 10/05/23 13.00-15.00

In this workshop we will discuss the possibilities and benefits of research-based development of teaching. I will introduce an example of how a relatively young research field, computing education research, has evolved over the last few decades. Through this example we will discuss topics such as motivations for doing educational research to enhance the quality of teaching and learning, practical ideas how to do research on teaching related topics, contributions one might expect to make, and the power of the research community.

Bio

Dr Päivi Kinnunen is a senior lecturer in university pedagogy at the University of Helsinki in the Centre for University Teaching and Learning. She has the title of docent in science education research. Päivi has over 20 years' experience in studying and developing university teaching and learning. Research based development of teaching is in a core of her everyday work. Her research interests include students' and teachers' academic emotions, self-efficacy perceptions, university teacher's perceptions of online teaching, and pedagogical leadership in its various forms. Päivi has done most of her research in STEM education context.

Ιστορική αναδρομή του Γραδιμ Πανεπιστημίου Κρήτης (διαφάνειες):

<https://docs.google.com/presentation/d/1FNAdyBUmbNpKUu46J3TO5H6o0WqaOdOHn6D-34zXPBw/edit?usp=sharing>