



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
UNIVERSITY OF CRETE



Μηνιαίες Διαδικτυακές Συναντήσεις ακαδημαϊκού έτους 2024-2025

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
	<p>Τετάρτη 9 Οκτωβρίου, 2024 ώρα 15.00-17.00</p>	

TRAINING OF THE TRAINERS



Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
	<p>Τετάρτη 13 Νοεμβρίου, 2024 ώρα 15.00-17.00</p>	

TRAINING OF THE TRAINERS

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
<p>Οφέλη από την συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών σε δραστηριότητες διάχυσης της επιστήμης. Η περίπτωση της Ομάδας Εξωστρέφειας του Τμήματος Χημείας ΠΚ.</p>	<p style="text-align: center;">Τετάρτη 11 Δεκεμβρίου, 2024 ώρα 15.00-17.00</p> <p style="text-align: center;">Μαρία Φουσκάκη,</p> <p>ΕΔΙΠ Τμήμα Χημείας ΠΚ email: fouskadm@uoc.gr</p> <p>Η Μαρία Φουσκάκη είναι κάτοχος πτυχίου Χημείας (ΠΚ 1996) και μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στις Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος (ΠΚ 2004). Εργάζεται στο τμήμα Χημείας του Παν/μίου Κρήτης (ΠΚ) από το 1997 ως χημικός, ενώ από το 2014 ως Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.) διδάσκει τα μαθήματα Εργαστήριο Βιοχημείας και Προχωρημένα Εργαστήρια Βιοχημείας του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Χημείας. Τα τελευταία χρόνια είναι συνυπεύθυνη για την ομάδα Chemistry Outreach Group του Τμήματος Χημείας, για την υποδοχή και ξενάγηση σχολείων και την οργάνωση εκδηλώσεων για την αλληλεπίδραση του τμήματος με τους μαθητές και την τοπική κοινωνία. Έχει συμμετάσχει σε περισσότερα από 15 Εθνικά και Ευρωπαϊκά έργα ως ερευνήτρια ή ως μέλος της ομάδας διαχείρισής τους. Ήταν υπεύθυνη της Επιτροπής Διαχείρισης και Συμμετείχε στην Τεχνική Επιτροπή του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Chain Reaction: A sustainable Approach to Inquiry Based Science Education» (2013-2016). Έχει συμμετάσχει στην οργανωτική επιτροπή ημερίδων και συνεδρίων τόσο επιστημονικών στον τομέα της Αναλυτικής Χημείας, όσο και στον τομέα της εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Έχει 15 επιστημονικές δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές, ένα κεφάλαιο σε βιβλίο, ενώ έχει αναλάβει με τον καθ Ν. Χανιωτάκη τη μετάφραση στα ελληνικά και την επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου Daniel C. Harris, “Quantitative Chemical Analysis, 7th Edition”. Ελληνικός Τίτλος «Ποσοτική χημική Ανάλυση» Τόμος Ι 2009 και Τόμος ΙΙ 2010, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Τέλος, έχει περισσότερες από 15 προφορικές και γραπτές παρουσιάσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.</p>	<p>Η Ομάδα Εξωστρέφειας του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Κρήτης βασίζεται στην εθελοντική συμμετοχή υποψηφίων διδασκόντων, μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος, οι οποίοι υπό την επίβλεψη και με την καθοδήγηση διδακτικού προσωπικού υλοποιούν ποικίλες δράσεις εντός και εκτός του τμήματος Χημείας, απευθυνόμενες σε μαθητές όλων των βαθμίδων, αλλά και στο ευρύ κοινό. Στις δράσεις αυτές περιλαμβάνονται εκλαϊκευμένες ομιλίες, επιδείξεις πειραμάτων χημείας, υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για παιδιά, καθώς και συμμετοχή σε παιδικά φεστιβάλ και φεστιβάλ επιστημών. Στόχος των δράσεων είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να διαμορφώσουν αντιλήψεις και ικανότητες που σχετίζονται με την επιστημονική έρευνα και τον τεχνολογικό σχεδιασμό, καθώς και να κατανοήσουν τις πρακτικές και κοινωνικές πτυχές της επιστήμης της χημείας, την ιστορία και τη φύση της, καθώς και τη σύνδεσή της με τις άλλες φυσικές επιστήμες, συμβάλλοντας στην καλλιέργειά της σκέψης τους και γενικότερα στον επιστημονικό γραμματισμό τους. Αποδεικνύεται ότι εκτός από τους αποδέκτες των δράσεων (μαθητές και ευρύ κοινό), υπάρχουν πολλαπλά οφέλη για τους προπτυχιακούς φοιτητές από την εθελοντική συμμετοχή στην Ομάδα. Η συμμετοχή αυτή φαίνεται να ενισχύει τους δεσμούς μεταξύ προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/υποψήφιων διδασκόντων του Τμήματος Χημείας. Αυτή η αλληλεπίδραση ωφελεί τους προπτυχιακούς φοιτητές, καθώς τους φέρνει σε επαφή με άτομα της ηλικιακής τους ομάδας που ασχολούνται ενεργά με την επιστημονική έρευνα, ανταλλάσσοντας απόψεις για τις σπουδές τους, αλλά και για τη μελλοντική τους πορεία ως πτυχιούχοι. Παράλληλα, η συμμετοχή των φοιτητών στην Ομάδα συμβάλλει στην καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, οι οργανωτικές δεξιότητες, ο προγραμματισμός χρόνου, ο προγραμματισμός και η διαχείριση εκδηλώσεων, η παρουσίαση επιστημονικών εννοιών, ο σχεδιασμός μαθημάτων. Τέλος, οι φοιτητές απολαμβάνουν την προσωπική και επαγγελματική ικανοποίηση που προκύπτει από τη δημόσια προσφορά της γνώσης, και την κατά κανόνα θετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές και την κοινωνία.</p>

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
Η Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία και εκμάθηση της γλώσσας	<p>Τετάρτη 15 Ιανουαρίου, 2025 ώρα 15.00-17.00</p> <p>Ζωή Γαβριηλίδου</p> <p>Θεωρητική-Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία email: zoegab@otenet.gr</p> <p>Η Ζωή Γαβριηλίδου είναι διδάκτορας του Πανεπιστημίου Paris XIII (Επιστήμες της Γλώσσας, Υπολογιστική Γλωσσολογία) Καθηγήτρια γλωσσολογίας στο Δ.Π.Θ και κατά την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο του Σικάγο. Από το 2018 έως το 2022 διετέλεσε Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ενώ στο παρελθόν διετέλεσε Κοσμήτορας της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών και Πρόεδρος του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ίδιου Πανεπιστημίου. Διετέλεσε Πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Λεξικογραφίας (Euralex) και είναι Ιδρυτής και Εκλεγμένη Διευθύντρια του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας +Μορφωση, Συντονίστρια του Δικτύου Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης και επικεφαλής του Αγγλόφωνου Προγράμματος BA In Hellenic Studies στο ΔΠΘ.</p>	<p>Στο πλαίσιο της εισήγησης-εργαστηρίου θα εστιάσουμε στην έννοια του Γραμματισμού στην Τεχνητή Νοημοσύνη (Yi, 2021) και του γραμματισμού του μέλλοντος (Unesco, 2021) και στη συνέχεια θα αναδείξουμε με βιωματικό τρόπο πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκμάθηση και διδασκαλία γλώσσας (Γαβριηλίδου, 2024). ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ 1. Γαβριηλίδου, Ζ. (2024). Διδάσκοντας και μαθαίνοντας γλώσσα με το ChatGPT. Εκδόσεις Κριτική.2. UNESCO (2021, January 30). Futures Literacy. An essential competency for the 21st century, https://en.unesco.org/futuresliteracy 3. Yi, Y. (2021). Establishing the concept of AI literacy: Focusing on competence and purpose. <i>Jahr – European Journal of Bioethics</i>, 12(2), 353-368 https://doi.org/10.21860/j.12.2.8</p>

TRAINING OF THE TRAINERS

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
<p>Εφαρμόζοντας τεχνικές της φιλοσοφίας με παιδιά σε ένα αμφιθέατρο με φοιτητές</p>	<p>Τετάρτη 12 Φεβρουαρίου 2025 ώρα 15.00-17.00</p> <p>Σοφία Νικολιδάκη</p> <p>Διδακτική Άσκηση των φοιτητών στα νηπιαγωγεία/ Φιλοσοφία με/για παιδιά email: s.nikolidaki@uoc.gr</p> <p>Η Σοφία Νικολιδάκη εργάζεται ως μέλος ΕΔΙΠ του Π.Τ.Π.Ε. του πανεπιστημίου Κρήτης. Είναι κάτοχος πτυχίου της Σχολής Επιστημών της Αγωγής (Π.Τ.Π.Ε.), πτυχίου της Φιλοσοφικής Σχολής (τμήμα Φιλοσοφίας.), μεταπτυχιακού τίτλου στην παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία του σχολείου και του νηπιαγωγείου (Π.Τ.Π.Ε) και μεταπτυχιακού τίτλου στη φιλοσοφία της νεωτερικότητας (τμήμα Φιλοσοφίας) του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ως υπότροφος της Ακαδημίας Αθηνών, ολοκλήρωσε το διδακτορικό της πάνω στη φιλοσοφία με παιδιά (University of S.Wales, UK). Κατά την διάρκεια των διδακτορικών σπουδών της, εκπαιδεύτηκε ως P4C practitioner από το ινστιτούτο SAPERE (Ηνωμένο Βασίλειο) και έλαβε επιπλέον επιμόρφωση στη φιλοσοφία με παιδιά από το Montclair State University (Η.Π.Α.), το Strathclyde University (Σκωτία) και το Oslo University (Νορβηγία). Έχει εργαστεί για πολλά χρόνια ως νηπιαγωγός και εκπαιδευτρια φιλοσοφίας με/για παιδιά (P4C practitioner) σε σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Έχει παρουσιάσει και δημοσιεύσει εργασίες σε συνέδρια και διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Γράφει ιστορίες για μικρούς και μεγάλους.</p>	<p>Η φιλοσοφία για/με παιδιά είναι μια μορφή εφαρμοσμένης φιλοσοφίας στην σχολική τάξη που εισήγαγε πρώτος ο Matthew Lipman, υπογραμμίζοντας τη συμβολή της στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, στην ενίσχυση της συνεργατικότητας μεταξύ των παιδιών και στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης (Lipman, 2003). Ο Gareth Matthews, επίσης φιλόσοφος, έδωσε μεγάλη σημασία στο φιλοσοφείν με τα παιδιά (1982; 2023) ενώ ο Philip Cam (2020) έχει ασχοληθεί εκτενώς με τα είδη των ερωτήσεων. Τι μπορούμε να μάθουμε από τα παιδιά το οποίο να έχει εφαρμογή σε ένα πανεπιστημιακό αμφιθέατρο; Πόσο σημαντική είναι η τέχνη των ερωτήσεων; Τι χώρο έχει ο θαυμασμός, η απορία και ο αναστοχασμός σε ένα πανεπιστημιακό αμφιθέατρο και πώς μπορούν να λειτουργήσουν ως κίνητρο περαιτέρω αυτόνομης και συνεργατικής μάθησης των φοιτητών; Στο παρόν σεμινάριο θα παρουσιαστούν τεχνικές μέσα από τη φιλοσοφία με παιδιά που έχουν χρησιμοποιηθεί στην πράξη και προσεγγίζουν τα παραπάνω ερωτήματα.</p>

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
<p>Η τεχνητή νοημοσύνη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μια προσέγγιση στις αναδυόμενες ευκαιρίες, προκλήσεις και προοπτικές.</p>	<p>12 Μαρτίου, 2025 Ώρα 15.00-17.00</p> <p>Αλέξανδρος Μαριδάκης email: maridakis@uoc.gr</p> <p>Ο Αλέξανδρος Γ. Μαριδάκης είναι Διπλωματούχος/ΜEng Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και Μηχανικός Τεχνολογίας Υπολογιστών της Πολυτεχνικής Σχολής, του Πανεπιστημίου Πατρών κάτοχος παράλληλα Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης (MSc) και έχει αποκτήσει μεταπτυχιακή επιμόρφωση στην Διδακτική της Πληροφορικής. Είναι Διδάσκων εργαστηριακών μαθημάτων μέλος Ε.Δι.Π. (Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού) του Πανεπιστημίου Κρήτης σε μαθήματα που σχετίζονται με τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην εκπαιδευτική τεχνολογία και τα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS). Στο τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του πανεπιστημίου Κρήτης στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων διδάσκει τα τελευταία 10 χρόνια μεταξύ άλλων το μάθημα: “Εισαγωγικές δεξιότητες σε εφαρμογές γεωπληροφορικής και Γεωγραφικών Πληροφοριακών Συστημάτων (GIS) και σχεδίασης με χρήση υπολογιστή (CAD)” https://digitalhumanitiesk.wixsite.com/kedibim-uoc. Είναι μέλος της βασικής ομάδας του θεσμοθετημένου Ερευνητικού «Εργαστηρίου Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εφαρμογών Πληροφορικής στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες» της Φιλοσοφικής Σχολής, του Παν. Κρήτης (ΦΕΚ 1671/τ. Β’/4.5.2020) Διαθέτει επαγγελματική εμπειρία στα πεδία της διοίκησης, της διδασκαλίας και της έρευνας. Έχει συμμετέχει σε αρκετά συλλογικά όργανα (αιρετά ή μη), όπως</p>	<p>Η ραγδαία εξέλιξη και εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης εισβάλλει ταχύτατα και επηρεάζει δραματικά τον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ έχει υπό προϋποθέσεις την δυνατότητα αποτελέσει σημαντικό παράγοντα προόδου και εξέλιξης στον ακαδημαϊκό χώρο. Στο πλαίσιο αυτό, αναλύονται οι τρόποι με τους οποίους η τεχνητή νοημοσύνη αφενός ενισχύει τη μάθηση στα πανεπιστήμια, επιτυγχάνει βελτίωση της διδασκαλίας και αφετέρου δημιουργεί προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν ώστε να αξιοποιηθούν οι θετικές επιπτώσεις της τεχνολογίας στην ανώτατη εκπαίδευση Αγκαλιάζοντας την επανάσταση της τεχνητής νοημοσύνης, τα εκπαιδευτικά συστήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παράλληλα θα έχουν μια μοναδική ευκαιρία να επαναπροσδιορίσουν το ρόλο των ακαδημαϊκού προσωπικού. Αντί να απειλούνται από την τεχνολογία, οι διδάσκοντες πρέπει να αξιοποιήσουν την τεχνητή νοημοσύνη για να βελτιώσουν τις διδακτικές στρατηγικές τους και να διευρύνουν τους τρόπους διδασκαλίας, σε σχέση με τους διευρυμένους και διαφοροποιημένους, από την χρήση της ΤΝ, ορίζοντες των φοιτητών. UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Wayne, H., Maya, B., & Charles, F. (2019). Artificial Intelligence in Education. Promise and Implications for Teaching and Learning. Zimmerman, M. (2018). Teaching AI: Exploring New Frontiers for Learning. International Society for Technology in Education.</p>

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγητριες / Εισηγητές	Περίληψη
<p>Μετασηματιζουσα μάθηση μέσω των Τεχνών: η Προσφορά της στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση</p>	<p>16 Απριλίου 2025 Ώρα 15.00-17.00</p> <p>Ειρήνη Σπανάκη Κάλλια Κασταμποζάκη</p> <p>email: irespa@uoc.gr</p> <p>Η Ειρήνη Σπανάκη είναι μέλος ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, στη ΣΘΕΤΕ, όπου διδάσκει τα μαθήματα «Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «Σχολική συμπερίληψη μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και «Διαπολιτισμικότητα και συμβουλευτική στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, με Μεταπτυχιακές Σπουδές στη 'Βιολογία της Άσκησης', στο Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, στο ΕΚΠΑ και στη «Θεωρία, Πρακτική κι Αξιολόγηση της Διδασκαλίας», στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και με Διδακτορικό τίτλο Σπουδών, στην Ειδική Αγωγή από το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα, έχει συμμετοχή σε ετήσιες επιμορφώσεις αναφορικά με τη Σχολική Ψυχολογία και εξειδικεύσεις σε προγράμματα υποστήριξης παιδιών με ΕΕΑ (πχ TEACCH, κ.α). Επί σειρά ετών ήταν αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης ΚΕΣΥ Ηρακλείου (πρώην ΚΕΔΔΥ) κι είχε συνεργαστεί ως εξωτερικός συνεργάτης με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε επιμορφώσεις και προγράμματα στην Ειδική Αγωγή και τη Συμβουλευτική. Επιπρόσθετα, δίδασκε για χρόνια στην ειδικότητα Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων στα δημόσια ΙΕΚ. Επί σειρά ετών, είναι εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας στη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχομετρικές μέθοδοι στην ειδική εκπαίδευση». Παράλληλα, δίδασκε ως επιστημονικός συνεργάτης στα προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ Κρήτης. Πρόσφατα (από την Άνοιξη 2022) ανέλαβε ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στο ΕΑΠ και στο μεταπτυχιακό «Επιστήμες της Αγωγής», στην ενότητα «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον». Παράλληλα, έχει συμμετάσχει σε επιμορφωτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς ως επιμορφώτρια (ΙΕΠ/ ΠΕΚ κα.) και έχει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας (ενδοσχολικά) αλλά και σε προγράμματα που υλοποιούνταν σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Επιπλέον, συμμετείχε σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και ως κριτής σε επιστημονικά περιοδικά. Έχει συγγραφική δραστηριότητα, με μονογραφία, κεφάλαια σε βιβλία, πρακτικά σε συνέδρια Ειδικής και Γενικής Αγωγής. Έχει πολλές δημοσιευμένες εργασίες σε ελληνικά και διεθνή - ξενόγλωσσα περιοδικά.</p>	<p>Ο Gardner (1990) στην ανάπτυξη της θεωρίας της πολλαπλής νοημοσύνης υποστηρίζει την τέχνη ως είδος διανοητικής δραστηριότητας για την οποία είναι αναγκαία η επεξεργασία διαφόρων εκφραστικών συμβόλων. Εν συνέχεια, ο Nikkha (2011) υποστήριξε ότι οι επιστήμες που διδάσκονται με καλλιτεχνικούς τρόπους θα δημιουργήσουν και θα διαμορφώσουν τις πιο αποδοτικές πολιτικές στη δημιουργική επιστημονική εκπαίδευση της χιλιετίας. Συγκεκριμένα για τις Φυσικές Επιστήμες υποστήριξε ότι ο μετασηματισμός της επιστήμης μέσω των τεχνών μπορεί να βελτιστοποιήσει την επιστημονική εκπαίδευση. Σύγχρονοι ερευνητές (Şahin & Dogantay, 2018) υποστηρίζουν ότι θεωρία της μετασηματιστικής μάθησης λειτουργεί παράλληλα με την κριτική σκέψη. Η θεωρία αυτή έχει αναπτυχθεί στα πρότυπα του εποικοδομισμού. Η Μετασηματιζουσα Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση τροποποιεί την εκπαιδευτική διαδικασία, από μια διαδικασία συσσώρευσης πληροφοριών, σε μία πρακτική διαδικασία επεξεργασίας τους, με στόχο την αλλαγή των νοημάτων που θα παραχθούν (Biggs & Tange, 2007) κι από αρκετούς ερευνητές θεωρείται σημαντική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (Iyer- Raniga & Andamon, 2016). Επιπρόσθετα, η χρήση των εικαστικών τεχνών στα πλαίσια μαθημάτων του ΠΠΔΕ Παν/μιου Κρήτης, ΣΘΕΤΕ, έχει αποφέρει στους φοιτητές θετικά συναισθήματα κι αρκετούς προβληματισμούς για τη χρήση τους στη διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων. Οι φοιτητές των θετικών επιστημών συμφώνησαν ότι το εργαστήρι με τα εικαστικά ήταν πρωτότυπο κι ενδιαφέρον. Κατόνησαν, επίσης, ότι υπάρχουν «πολλοί τρόποι για να διδάξεις και να μάθεις» (Spanaki, 2023). Βιβλιογραφία Biggs, J., & Tange, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. 3rd edition. Berkshire, UK: The Society for Research into Higher Education & Open University Press. Gardner, H. (1990). Art Education and Human Development. Los Angeles, California: The Getty Institute for the Arts. Nikkha, A. (2011). Science Education of the New Millennium: Mentorship Arts for Creative Lives. Creative Education, 2(4), 341-345. Iyer-Raniga, U. & Andamon, M. M. (2016). Transformative learning: innovating sustainability education in built environment. International Journal of Sustainability in Higher Education, 17, 106- 122. Şahin, M & Doğantay, H. (2018). Critical thinking and transformative learning. Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics, 22 (1), 103- 114. Spanaki, E. (2023). Sciences' students attitudes toward teaching approaches through arts: A case study. Proceedings of 1st International Conference on Higher Education Pedagogy & Faculty Development University of Crete, Rethymnon, 5-17 September 2023</p>

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
<p>Φιλοσοφία για όλους</p>	<p>14 Μαΐου, 2025 Ώρα 15.00-17.00</p> <p>Μαρία Κασμιρλή</p> <p>Email: m.kasmirli@gmail.com</p> <p>Η Μαρία Κασμιρλή είναι μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Επίτιμη Ερευνήτρια (Honorary Research Fellow) στο Πανεπιστήμιο του Sheffield, Life Worth Living Faculty Fellow στο Πανεπιστήμιο Yale και εκπαιδευτικός στο Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας στο Ηράκλειο Κρήτης. Είναι ερευνήτρια φιλοσοφίας και εκπαιδευτικός με πολυετή εμπειρία που εκτείνεται από την πρωτοβάθμια έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Μεγάλη Βρετανία. Ενδιαφέρεται για τη θεωρία και πρακτική της φιλοσοφικής έρευνας ως μέσου για τη διδασκαλία της κριτικής σκέψης και της δημοκρατικής πολιτικότητας σε παιδιά και ενήλικες. Έχει εκπονήσει προγράμματα σπουδών που ενσωματώνουν τη φιλοσοφική σκέψη στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Έχει δημοσιεύσει κείμενα για διάφορα φιλοσοφικά θέματα, π.χ. νόημα, επικοινωνία, συναίνεση, φιλοσοφία για παιδιά (P4C). Επιπλέον, έχει συνεργαστεί με φιλοσόφους και εκπαιδευτικούς σε εργαστήρια, συνέδρια, δράσεις και εκδηλώσεις που προβάλλουν τη φιλοσοφία ως εργαλείο για τη γνωστική-κοινωνική ανάπτυξη παιδιών και ενηλίκων και προωθούν τον φιλοσοφικό διάλογο που ευαισθητοποιεί το κοινό.</p>	<p>Όλοι οι φοιτητές μπορούν να ωφεληθούν από την απόκτηση βασικών φιλοσοφικών δεξιοτήτων, οι οποίες ενισχύουν την κριτική σκέψη, προάγουν τον εποικοδομητικό διάλογο και αυξάνουν την αυτοπεποίθηση. Η παρουσίασή μου θα εξηγήσει πώς οι μη-φιλόσοφοι συναδέλφοι μπορούν να διδάξουν και να ενσωματώσουν αυτές τις δεξιότητες στα μαθήματά τους. Η παρουσίασή μου θα βασιστεί στην εκτενή εμπειρία μου στη διδασκαλία φιλοσοφίας, την έρευνά μου πάνω στη φιλοσοφική παιδαγωγική [1, 2], τις δημοφιλείς δημοσιεύσεις μου [3], και την εργασία μου ως μέλος του Life Worth Living Network του Πανεπιστημίου Yale. [1] The paradox of philosophy for children and how to resolve it. <i>Childhood and Philosophy</i>, 2020. [2] Consent as a focus of inquiry in citizenship education. In <i>The Pedagogy of the Community of Philosophical Enquiry as Citizenship Education</i>. 2024 [3] Tools for thinking: Isaiah Berlin's two concepts of freedom. <i>Aeon</i>. 2019.</p>

Τίτλος	Ημερομηνία, ώρα & Εισηγήτριες / Εισηγητές	Περίληψη
<p>Οι φοιτητές ως ισότιμοι εταίροι: η προσφορά της συμμετοχής τους στη μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση</p>	<p>11 Ιουνίου, 2025 Ώρα 15.00-17.00</p> <p>Κάλλια Κατσαμποξάκη Ειρήνη Σπανάκη</p> <p>email: katsampoxaki@uoc.gr</p> <p>Kallia Katsampoxaki-Hodgetts (BA, MEd, PhD) has been teaching English for Specific Academic Purposes at the University of Crete since 2001 and has authored three EAP/ ESP coursebooks (English for Chemistry EAP, Academic English for Biology Students and Academic English for Mathematics). Since 2019, she participated in Faculty development coordination through the "Training of the Trainers [TOTT]" initiative at the University of Crete and since 2020 she works as TOTT coordinator, which now serves as a Teaching and Learning Centre facilitating Pedagogical Professional Development interventions for Faculty at the University of Crete [https://tott.uoc.gr]. She is a member of the Erasmus plus HighEd project COALITIONS (Coaching Academics as Learners in Optimal Inclusive Networks) She is interested in genre pedagogy, Multiliteracies, Scholarship of Student Engagement, inclusive student centred pedagogies and Teacher Development in Higher Education. Kallia's research interests also include critical digital academic literacies honed in current instructional practices. Her PhD at Zaragoza University (under the supervision of Maria-Jose Luzon) is on "Digital innovation in online articles in the field of Chemistry: Implications for the teaching of genre and new academic and digital literacies". Kallia is also the founder of EAPCRETE international conference and member of the scientific and organizing committee. [https://eapcrete.wordpress.com]</p>	<p>Η προσέγγιση “Φοιτητές ως ισότιμοι εταίροι”, εστιάζει στη δημιουργία σχέσεων μεταξύ των φοιτητών και των διδασκόντων. Στη συνέχεια, για να εφαρμοστεί στην πράξη, μπορεί κάθε διδάσκοντας να εμπλέξει τους φοιτητές με οποιουσδήποτε τρόπους εκείνος μπορεί να διαχειριστεί. Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες οδηγίες για να ακολουθηθούν, αλλά υπάρχουν ποικίλες πρακτικές που εστιάζουν στο διαμοιρασμό της “εξουσίας” αναφορικά τόσο με τη διδασκαλία όσο και τη μάθηση (Matthews, 2017). Ωστόσο η διαδικασία συμμετοχής των φοιτητών στην οργάνωση, δόμηση ή διεκπεραίωση της διδασκαλίας είναι σημαντικό να πλαισιώνεται με κάποια θεωρία. Οι Smith et al. (2021) θεωρούν ότι υπάρχουν πέντε στάδια που κατευθύνουν αυτή τη διαδικασία στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το πρώτο στάδιο είναι ο “Προβληματισμός”, το δεύτερο στάδιο η “Ακρόαση”, το τρίτο στάδιο είναι η “Δημιουργία” που ακολουθείται από την “Υλοποίηση”, ενώ στο τέλος ολοκληρώνεται η διαδικασία με την “Αξιολόγηση”. Η προσέγγιση αυτή απομυθοποιεί τις διαστάσεις της παραδοσιακής σχέσης μεταξύ των διδασκόντων και των φοιτητών, που ήταν μια σχέση ‘ανισότητας’ και προφέρει ευκαιρίες για απεριόριστη εξουσία λήψης αποφάσεων για το πρόγραμμα και την οργάνωση του στους διδάσκοντες και καθόλου στους φοιτητές. Αντιθέτως, η προσέγγιση “Φοιτητές ως ισότιμοι εταίροι” έχουν κάτι να διδάξουν και να μάθουν μέσα από μια σύμπραξη με τους διδάσκοντες τους, με ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων (Manor et al., 2010). Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στοχεύει στη δημιουργία ευκαιριών για αμοιβαία, μετασχηματιστική μάθηση και μια αλλαγή στη νοοτροπία με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια αμοιβαίων συνεργασιών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Matthews et al., 2018). Βιβλιογραφία Manor, C., Block-Schulman, S., Flannery, K., Felten, P. (2010). Foundations of Student-Faculty Partnerships in the Scholarship of Teaching and Learning. In C. Werder and M.M. Otis (eds.), Engaging Students Voices in the Study of Teaching and Learning (pp. 3–15). Sterling, VA: Stylus. Matthews, K. E., Dwyer, A., Hine, L., & Turner, J. (2018). Conceptions of students as partners. Higher Education, 76(6), 957-971. Matthews, K. E., Tai, J., Enright, E., Carless, D., Rafferty, C., & Winstone, N. (2021). Transgressing the boundaries of ‘students as partners’ and ‘feedback’ discourse communities to advance democratic education. Teaching in higher education, 1-15. Smith, S., Akhyani, K., Axson, D., Arnautu, A., & Stanimirova, I. (2021). The partnership co-creation process: Conditions for success?. International Journal for Students as Partners, 5(2), 48-66.</p>